



# **Schoolgids**

**2009 - 2010**

## Inhoud

Voorwoord	2
Algemene informatie	3
Het Montessori-onderwijs op "De Triangel"	6
De organisatie van het onderwijs op "De Triangel"	9
De leerlingenzorg	14
De groepsleerkrachten	20
De ouders	21
De ontwikkeling van het onderwijs op "De Triangel"	26
Huishoudelijke informatie	27
De relatie tussen "De Triangel" en externe instellingen	32
De resultaten van het onderwijs	34
Schooltijden en vakantierooster	35
Namenlijst	36
Externe contacten	37

## Voorwoord

### Waarom een schoolgids?

#### Voor ouders met kinderen op onze school

Jaarlijks verschijnt voor u als ouder van een of meer kinderen op onze school de schoolgids. In de schoolgids vindt u een inhoudelijke beschrijving van het onderwijs zoals wij dit op Montessorischool "De Triangel" vormgegeven hebben. Omdat het onderwijs bij ons op school voortdurend in ontwikkeling is wordt de schoolgids jaarlijks geactualiseerd. Naast de schoolgids krijgt u aan het begin van het schooljaar de schoolkalender. Deze kalender is een los onderdeel van de schoolgids en bevat naast de klassenlijsten de planning van activiteiten en vakanties in de loop van het schooljaar en daarnaast de huishoudelijke informatie die u als ouder gedurende het schooljaar nodig heeft (naamlijst en telefoonlijst, schooltijden, gym- en zwemtijden, schoolregels enzovoorts).

#### Voor ouders die een school zoeken voor hun kind

U zoekt een school die past bij uw kind. Een school die past bij uw ideeën over goed onderwijs. Deze schoolgids kan u daarbij helpen. Want scholen verschillen tegenwoordig meer en meer van elkaar. Van de buitenkant is het vaak moeilijk te beoordelen hoe het er binnen aan toe gaat.

Ook voor de ouder die zich oriënteert is deze schoolgids geschreven. Zodat u een bewuste keuze kunt maken. Want onderwijs is een serieuze zaak. De toekomst van uw kind is er immers mee gemoeid. Een kind moet opgroeien in een veilige, beschermde omgeving. Ouders doen er thuis alles aan om hun kinderen zo'n omgeving te bieden en ook de school levert een belangrijke bijdrage hieraan. Daar leer je als kind voor nu en straks, voor de samenleving waarin je opgroeit. Kortom, de goede leerschool voor later.

In deze schoolgids leert u onze school in vogelvlucht inhoudelijk kennen. Verder treft u ook meer huishoudelijke informatie aan.

Wilt u persoonlijk kennismaken met onze school dan kunt u altijd een afspraak met de directeur Peter Ahsmann maken. Adres, telefoonnummer, e-mailadres en website vindt u hieronder.

Naam : Montessorischool "De Triangel"  
Adres : Zanddonk 1, 6641 LT Beuningen  
Postadres : Postbus 144, 6640 AC Beuningen  
Telefoon : 024 – 6751536  
Web-site : [www.triangel-beuningen.nl](http://www.triangel-beuningen.nl)

E-mail  
Algemeen: [info@triangel-beuningen.nl](mailto:info@triangel-beuningen.nl)  
Directeur: [directie@triangel-beuningen.nl](mailto:directie@triangel-beuningen.nl)

## 1. Algemene informatie

De Triangel is een basisschool die werkt vanuit de volgende visie en missie:

### Visie op kind en onderwijs

Wij zien het kind als een 'eigen', uniek persoon met een volstrekt 'eigen' individuele ontwikkeling. Tegelijk is het kind een sociaal wezen dat contact met anderen, leeftijdsgenoten, oudere en jongere kinderen en volwassenen nodig heeft om tot volle ontplooiing te komen. Onze visie is dat de school en het onderwijs zo moeten zijn gestructureerd en ingericht dat recht gedaan wordt aan deze visie op het kind, en dat dus de *mogelijkheid tot het uniek zijn* en het *recht op een individuele ontwikkeling* voor ieder kind gewaarborgd moeten zijn. Kernbegrippen hierbij zijn: respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, verwondering.

Wij vinden dat het door Maria Montessori ontwikkelde schoolsysteem de beste vertaling geeft naar de onderwijspraktijk van de hierboven geformuleerde visie. Hoe Montessori dit vorm gegeven heeft vindt u elders in deze gids terug.

**De missie van de De Triangel luidt als volgt:** Wij stellen ons ten doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, *toegesneden op ieder individueel kind*. Door onze aandacht en begeleiding specifiek *op ieder afzonderlijk kind* af te stemmen dragen wij bij aan de ontplooiing van de mogelijkheden en talenten van ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd. Op onze school werken wij in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Tegelijkertijd staat ons onderwijs midden in de wereld: binnen de klas is er *aandacht voor maatschappelijke en culturele ontwikkelingen*, op lokaal niveau en naarmate het kind ouder wordt ook op regionaal, nationaal en internationaal niveau. In de schoolpraktijk maken wij gebruik van specifiek Montessori-materiaal, moderne leermethoden, spelmateriaal en andere hulpmiddelen, waaronder computers. Verwezenlijking van de door de overheid geformuleerde kerndoelen is hierbij wel een wezenlijke doelstelling, maar zeker niet de enige doelstelling.

Dit zien we terug in de volgende formulering: Wij willen in Beuningen een school vorm (blijven) geven waarin

- ✓ waarden – en normenoverdracht
- ✓ overdracht van essentiële vaardigheden als verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en respect
- ✓ kennisoverdracht
- ✓ leren leren
- ✓ spel en creativiteit

centraal staan, dit alles gericht op de ontwikkeling van ieder afzonderlijk kind op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, met respect voor medemens, omgeving en natuur, zonder verlies van aangeboren creativiteit en verwondering.

De vorm waarvoor hierbij gekozen is gaat uit van de pedagogische en didactische inzichten zoals deze door Maria Montessori zijn ontwikkeld omdat zij deze kernbegrippen een zeer duidelijke plaats laat innemen in haar schoolsysteem.

### □ Algemene gegevens

Naam : Montessorischool "De Triangel"  
Adres : Zanddonk 1, 6641 LT Beuningen  
Postadres : Postbus 144, 6640 AC Beuningen  
Telefoon : 024 – 6751536  
Fax : 024 – 6751544

Web-site : [www.triangel-beuningen.nl](http://www.triangel-beuningen.nl)  
E-mail : Algemeen: [info@triangel-beuningen.nl](mailto:info@triangel-beuningen.nl)  
Directeur : Peter Ahsmann: [directie@triangel-beuningen.nl](mailto:directie@triangel-beuningen.nl)  
Leerlingenzorg: [leerlingenzorg@triangel-beuningen.nl](mailto:leerlingenzorg@triangel-beuningen.nl)

De Montessorischool "Beuningen" is in augustus 1986 op initiatief van ouders van start gegaan. Na de opening van het gebouw aan de Zanddonk in april 1990 veranderde de naam in Montessorischool "De Triangel".

Anders dan veel basisscholen is De Triangel niet een echte wijkschool: kinderen uit de hele kern Beuningen, maar ook uit de andere kerkdorpen van de gemeente Beuningen, en zelfs uit verder gelegen plaatsen bezoeken "De Triangel".

#### □ Richting van de school

"De Triangel" is een algemeen bijzondere school voor basisonderwijs. Algemeen bijzonder wil zeggen dat de school niet behoort tot de katholieke, openbare of protestantse zuilen, maar dat we een school zijn die open staat voor kinderen van ouders van alle gezindten en levensbeschouwelijke opvattingen.

Daarbij is gekozen voor een school die werkt op basis van de uitgangspunten van Maria Montessori. Het stichtingsbestuur van "De Triangel" bestaat uit ouders van kinderen die de school bezoeken.

#### □ Continuurooster

"De Triangel" werkt met een continuurooster; dit wil zeggen dat alle kinderen tussen de middag op school eten en hun middagpauze doorbrengen. Als gevolg van dit continuurooster gaat de school al om 14.30 uur uit, eerder dan de meeste andere scholen.

#### □ Het gebouw

De school telt acht klaslokalen, een speellokaal, een gemeenschapsruimte, ook wel aula genoemd, een kamer voor de administratie en een verdieping. Op de verdieping en in de aula zijn diverse werkhoeken voor de kinderen ingericht.

- Het speellokaal is hoofdzakelijk bestemd voor de lessen bewegingsonderwijs voor de kleuters. Maar er worden ook wekelijks lessen "dansante vorming" en muziek gegeven.
- In de aula vinden de gemeenschappelijke maandsluitingen en vieringen plaats. Verder zijn hier werkplekken voor kinderen die individueel of in kleine groepjes buiten de klas werken.
- Bijzonder trots zijn we op ons documentatiecentrum, "het docu", dat zich op de verdieping bevindt. Kinderen komen hier om boeken te zoeken en te lenen, hetgeen mogelijk is door de catalogus op de computer of een van onze docu-ouders te raadplegen. Ook werken kinderen hier aan spreekbeurten en werkstukken.
- Op de verdieping zijn verder de kamers van de coördinator leerlingenzorg en remedial teacher en de directeur. Ook alle informatie- en hulpmiddelen voor extra zorg aan kinderen zijn hier verzameld. Tenslotte zijn ook hier een aantal werkplekken ingericht voor individueel werken en werk in kleinere groepen.
- De gymlessen worden op korte afstand van de school gegeven in de sporthal van het gemeenschapscentrum De Lèghe Polder en de sporthal De Tinnegieter.
- Met ingang van 2007 zijn als gevolg van groei van het leerlingenaantal de laatste jaren twee klassen in een andere school gevestigd. Jaarlijks bepalen we welke groepen naar de dislocatie gaan. Dit jaar zijn dat beide bovenbouwen (de groepen 7/8). De dislocatie is gehuisvest in basisschool De Fontein aan de Koningsstraat in Beuningen. Deze school ligt op loopafstand van de Triangel (ongeveer een halve kilometer).

□ De grootte van de school

De school telt ongeveer 235 kinderen, die in tien combinatiegroepen zitten. Drie groepen 1 / 2 vormen de onderbouw, twee groepen 3 / 4 de middenbouw, twee groepen 5 / 6 de tussenbouw, en tenslotte twee groepen 7 / 8 de bovenbouw. Daarnaast is er een extra midden cq tussenbouw, die bestaat uit kinderen van groep 4 en 5.

De school heeft 24 medewerkers: directeur en 15 leerkrachten, twee medewerkers die de leerlingenzorg en interne begeleiding vorm geven, een RT-kracht, een vakleerkracht muziek, een onderwijsassistente, twee conciërges en een administratieve kracht.

□ Het aanmelden van nieuwe leerlingen

Het kiezen van een school is voor uw kind een belangrijke beslissing. In de regel geldt die keuze immers voor ongeveer acht jaar. Het is dan ook belangrijk dat u zich goed laat informeren over de mogelijkheden van onze school. Ook het vergelijken van diverse scholen is nuttig om een goede afweging te kunnen maken. Omdat wij het belangrijk vinden dat u een verantwoorde keuze maakt, is de schoolleiding graag bereid om in een persoonlijk gesprek informatie te geven. Een rondgang door de school "in bedrijf" kan deze informatie illustreren.

Ouders die graag iets meer willen weten over onze school raden wij aan om naast het maken van een afspraak voor een informatiegesprek onze website te bekijken en deze schoolgids, die ook op de website te vinden is, te lezen. Verder is er informatie over onze school (en andere scholen) te vinden op de site van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

De aanmelding vindt vervolgens plaats door het invullen van een inschrijfformulier. Voor ons als school is het prettig de aanmeldingen vroegtijdig te ontvangen, zodat wij onze planning daarop kunnen afstemmen. Daarom willen wij u vragen uw kind zo snel als voor u mogelijk is aan te melden.

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling naar school gaan omdat hij/zij vier jaar wordt. Ongeveer zes weken voor deze datum worden u en uw kind door de leerkrachten van de onderbouw uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek bespreken de leerkrachten o.a. de praktische gang van zaken op school. Uw kind mag in de periode totdat het vier jaar wordt een aantal malen op bezoek komen, zodat het al wat kan wennen aan de klas, de leerkracht en het dagritme.

Kinderen die ouder dan 4 jaar zijn en reeds op een andere basisschool hebben gezeten, worden geplaatst in overleg met u als ouder en nadat er bij de school van herkomst informatie is ingewonnen. Dit doen wij zo zorgvuldig mogelijk om aan te sluiten bij wat uw kind al geleerd heeft en uit te sluiten dat de beslissing tot overplaatsing nadelige gevolgen voor uw kind kan hebben.

Wanneer uw kind in juni 4 jaar wordt besluiten wij na overleg met u als ouder of uw kind nog in juni start, of pas bij het begin van het volgende schooljaar. Wanneer de kleuterklassen groot zijn kunnen wij besluiten om in juni helemaal geen kinderen meer te plaatsen. Uw kind moet dan wachten tot na de zomervakantie. Wel zal uw kind in deze periode een aantal keren kunnen komen 'inlopen'.

## 2. Het Montessori-onderwijs op "De Triangel"

### □ Maria Montessori

Een Montessorischool dankt de naam Montessori aan een van de bekendste onderwijsvernieuwers van de 20<sup>e</sup> eeuw: Maria Montessori. Wij willen u hier kort iets over haar vertellen.

Maria Montessori werd in 1870 in Italië geboren. Zij was de eerste vrouwelijke arts in Italië en werd hoogleraar aan de universiteit van Rome. In opdracht van de regering stichtte zij in de armste wijken van Rome haar kinderreizen, de "Casa dei Bambini". Hier werden kinderen met grote achterstanden op verschillende gebieden opgevangen en begeleid. De resultaten die ze met de kinderen behaalde, waren verbluffend.

Vanaf 1909 is Maria Montessori cursussen en lezingen gaan geven over haar visie en uitgangspunten. Vanwege de goede resultaten die de aan haar toevertrouwde kinderen behaalden, kreeg haar "methode" wereldwijde belangstelling. Het was de combinatie van vrijheid, zelfstandigheid, zelfdiscipline en werklust van de kinderen die alom bewondering wekte en spoedig navolging kreeg.

In 1916 startte in Den Haag de eerste Nederlandse Montessorischool. Inmiddels telt Nederland ruim tweehonderd Montessorischolen, waaronder ook peuterspeelzalen en scholen voor voortgezet onderwijs. Maria Montessori bracht haar laatste levensjaren in Nederland door en overleed in 1952 in Noordwijk.

Haar visie is nog steeds zeer actueel. Veel scholen hebben delen van haar gedachtegoed overgenomen. Dit uit zich in een algemeen toenemende aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind in het huidige (basis)onderwijs.

### □ Belangrijke uitgangspunten van het Montessori-onderwijs

- *Montessori-onderwijs is in hoge mate individueel onderwijs.*

Mensen verschillen nu eenmaal in aanleg en karakter. Het onderwijs moet proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Ieder kind krijgt de gelegenheid zich naar eigen aanleg en tempo te ontwikkelen.

- *"Help mij het zelf te doen".*

Montessori ontdekte dat het kind van nature uitermate nieuwsgierig, leergierig en actief is. Het kind wil "al doende" en "op eigen kracht" ontdekken en leren. Kinderen vragen als het ware aan hun ouders en andere opvoeders, hen in de gelegenheid te stellen om te leren.

Met name bij het jonge kind is dit vaak zeer duidelijk te zien. Het kind is er trots op dat het zelf iets kan. Neem een kind dus niet te snel iets uit handen, maar laat zien hoe iets moet en geef het vervolgens de gelegenheid om zelf ervaring op te doen.

De (leer)materialen hebben een vaste plaats; er zijn duidelijke afspraken over wat je kunt doen, de leerkracht schept een omgeving die het zelfstandig werken van de kinderen bevordert, de voorbereide omgeving.

- *Vrijheid van keuze en vrijheid van bewegen.*

Deze vrijheden bevorderen het ontstaan van spontane belangstelling. Kinderen kijken om zich heen en zien dingen die hen interesseren. Door ze in de gelegenheid te stellen hierop in te gaan, leren ze vaak het meest.

Van groot belang is dat het kind leert om de geboden vrijheid te waarderen en om er goed mee om te gaan. Vandaar dat er bij vrijheid, net als in de maatschappij, afspraken horen. De afspraken in onze school gaan o.a. over het omgaan met de materialen en met elkaar. Indien een kind nog niet goed met een bepaalde mate van vrijheid omgaat, zorgt de leerkracht er voor dat het kind meer structuur en wat minder vrijheid krijgt. Natuurlijk hangt dit samen met de leeftijd van het kind en de tijd die het reeds op een Montessorischool zat.

Dit alles bevordert de groei van het verantwoordelijkheidsbesef. Discipline wordt niet alleen van buitenaf opgelegd, maar kan ook van binnen uit "groeien". Montessori sprak in dit verband van "vrijheid in gebondenheid".

- *Ontwikkeling in fases, de gevoelige perioden*  
Doordat de leerkracht van tijd tot tijd zichzelf in de gelegenheid stelt goed en gericht naar het gedrag van de kinderen te kijken (observatie), ziet hij/zij aan het kind of er bijzondere belangstelling is voor bepaalde materialen en/of leerstof. Vooral het jonge kind kan in bepaalde perioden kennis en vaardigheden als een spons in zich opnemen zonder dat het hem/haar moeite kost. De leerkracht speelt hier op in en stelt het kind in de gelegenheid om ongestoord te leren. De leerkracht is de verbindende schakel tussen het kind en de omgeving.
- *Het ontwikkelingsmateriaal van Montessori*  
Vanzelfsprekend zijn er op iedere school veel materialen en methodes aanwezig. Het Montessori materiaal onderscheidt zich van veel van deze materialen door de mogelijkheid dat het kind zichzelf iets kan leren. Het kind kan de logica en de verbanden die in het materiaal schuilen, ontdekken. Vandaar de naam: ontwikkelingsmateriaal. De huidige opvattingen over het leerproces wijzen op het grote belang van het eerst handelend, waarnemend en ontdekkend actief zijn. Pas daarna kan worden overgegaan naar het abstracte, het "uit het hoofd" leren. Deze lijn zit nadrukkelijk in het Montessori materiaal. Daarnaast geven de meeste materialen het kind de mogelijkheid zichzelf te controleren, zodat het zo veel mogelijk zelfstandig kan werken.
- *Verschillende leeftijden in een klas*  
Op een Montessorischool zitten bewust kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. De leeftijdsverschillen dragen bij aan de sociale ontwikkeling. De oudere kinderen kunnen en mogen hun kennis en vaardigheden aan de jongeren overdragen. De jongere kinderen worden deels uitgedaagd door hetgeen de ouderen reeds doen. Kinderen zijn in tal van situaties soms betere leerkrachten dan volwassenen. Door deze samenwerking ontstaat in feite een natuurlijke situatie. Want ook buiten schoolverband ontmoeten kinderen van verschillende leeftijden elkaar.

Een aantal ideeën van Montessori zijn in de loop van de jaren natuurlijk aangepast en bijgesteld. Bovenstaande uitgangspunten zijn echter nog altijd van kracht.

"De Triangel" is geen 'dogmatische' Montessorischool. We kijken naar de eisen die de huidige maatschappij aan de kinderen stelt en integreren nieuwe inzichten op het gebied van lesgeven en didactiek in ons onderwijs; zo gebruiken we bijvoorbeeld voor de vakken rekenen en taal moderne methodes die niet door Maria Montessori ontwikkeld zijn.

#### □ Kind- en Onderwijsvisie

Wij zien het kind als een 'eigen', uniek persoon met een volstrekt 'eigen' individuele ontwikkeling. Tegelijk is het kind een sociaal wezen dat contact met anderen, leeftijdsgenoten, oudere en jongere kinderen en volwassenen nodig heeft om tot volle ontplooiing te komen. Onze visie is dat de school en het onderwijs zo moeten zijn gestructureerd en ingericht dat recht gedaan wordt aan deze visie op het kind, en dat dus de *mogelijkheid tot het uniek zijn* en het *recht op een individuele ontwikkeling* voor ieder kind gewaarborgd moeten zijn. Kernbegrippen hierbij zijn: respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, verwondering.

Het geven van onderwijs is voor ons dan ook meer dan alleen maar kennis overdragen. Als onze kinderen straks de maatschappij binnenstappen, zullen zij zichzelf staande moeten kunnen houden. Met ons onderwijs willen wij de leerlingen helpen zich de mentaliteit en vaardigheden eigen te maken die hiervoor nodig zijn.

□ Het opvoedkundig klimaat van de school

De sfeer waarin kinderen opgroeien, is van groot belang voor de verdere ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Scholen verschillen echter aanzienlijk in hun cultuur, in hun opvoedkundig klimaat. Mogen kinderen de leerkrachten met hun voornaam aanspreken of niet? Wordt er ook zonder toezicht buiten de lokalen gewerkt? Mogen kinderen eigen ideeën naar voren brengen? Wordt er echt naar ze geluisterd?

Voorop staat dat kinderen met plezier naar school gaan; dat zij zich geborgen en veilig voelen. Pas indien een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen met het hoofd leren, maar ook:

- zelfvertrouwen opbouwen
- zichzelf leren kennen
- verantwoordelijkheid leren en durven nemen
- positief gedrag aanleren
- verdraagzaam leren zijn
- respect voor anderen ontwikkelen
- in aanraking komen met andere opvattingen
- leren hun eigen mening te geven

De leerkracht bevordert de samenwerking tussen de kinderen. Veel materialen nodigen daar ook toe uit. Naast het individuele werken wordt er door de leerkracht bij verschillende leergebieden bewust groepsgewijs gewerkt. Niet alleen vanwege de sociale vorming, maar ook omdat dit didactisch gezien betere resultaten oplevert.

De kinderen werken niet slechts in het eigen lokaal. Zij kunnen individueel of in groepjes op andere plaatsen in de school bezig zijn. Het aangaan van bindingen buiten de eigen klas wordt actief bevorderd door de organisatie van gemeenschappelijke activiteiten.

Door de leeftijdsverschillen in een klas wordt de acceptatie van verschillen op natuurlijke wijze vergroot. Voor ieder kind is het leveren van een prestatie immers anders. Voorop staat dat iedereen zijn/haar best doet. De leerkracht sluit zo veel mogelijk aan bij de capaciteiten van ieder individu. Wanneer het leerproces niet soepel verloopt of het gedrag van het kind om correctie vraagt, raadplegen de leerkrachten elkaar en met name de coördinator leerlingenzorg.

Goed omgaan met vrijheid vergt veel zelfdiscipline. Wij hanteren duidelijke gedragsregels. Waar ze worden overtreden, wordt over het doel van de regel gepraat. Begrip voor de regel staat hierbij voorop, niet de regel zelf.

### 3. De organisatie van het onderwijs op "De Triangel"

#### □ Het schoolplan

Het schoolplan geeft een omschrijving van de doelstellingen die de school geformuleerd heeft, steeds voor een periode van vier jaren. Het huidige schoolplan bestrijkt de periode 2008 – 2012. Het plan ligt ter inzage bij de directie.

#### □ Onderwijstijden en effectieve leertijd

In de wet is geregeld hoeveel uren per jaar kinderen naar school moeten. Jaarlijks wordt in een berekening aangetoond dat de school aan deze wettelijke verplichting voldoet. In de schoolkalender vindt u de neerslag van deze berekening.

De school hecht eraan de tijd dat kinderen op school zijn optimaal te benutten, zodat kinderen ruim de tijd krijgen om de aangeboden leerstof te oefenen en deze zodoende zich eigen te maken. Alle klassen werken met een rooster waarin voor ieder vak voldoende tijd is ingeruimd voor deze oefening. Veelal gebeurt dit in de uren die voor zelfstandig werken in vrije werktijd zijn ingeruimd.

#### □ Groepsgrootte

Jaarlijks wordt op basis van het aantal leerlingen van het voorgaande schooljaar het totaal aantal formatieplaatsen berekend waarover de school kan beschikken. Dit aantal is mede bepalend voor de jaarlijkse grootte van de groepen. Het streven is natuurlijk om de groepen niet te groot te laten zijn. De praktijk is dat het gemiddelde aantal kinderen in een klas tussen de 25 en 30 ligt. In de onderbouwen beginnen we met kleine groepen die in de loop van het jaar door instroom van nieuwe kinderen groeien.

#### □ Combinatiegroepen

Op "De Triangel" is gekozen voor combinatiegroepen met twee verschillende jaargroepen. Hierin wijkt onze school af van de groepsindeling - drie groepen in één klas - die op de meeste Montessorischolen voorkomt.

Hiervoor zijn verschillende redenen:

1. In toenemende mate geven de leerkrachten bij een aantal vakken – hoofdrekenen, spelling en begrijpend lezen – aan één groep les. Dit vanwege nieuwe didactische inzichten.
2. De ontwikkeling van de kinderen in de bovenbouw loopt te ver uiteen. Kinderen van elf en twaalf jaar hebben een andere belevingswereld dan kinderen van negen en tien jaar. Het is voor de leerkracht in deze leeftijdsgroep moeilijk een gemeenschappelijke "toon" te treffen. In de middenbouw (6 tot en met 8 jaar) is dit wel mogelijk.

De meeste voordelen van de combinatiegroep blijven echter gehandhaafd bij de indeling in klassen van twee groepen in één klas.

#### □ Versnellen of vertragen.

Kinderen kunnen op een Montessorischool niet blijven zitten in de traditionele zin van het woord. Als de ontwikkeling van een kind langzamer verloopt dan gemiddeld, hoeft het kind de leerstof van het afgelopen jaar niet opnieuw te doen, maar kan gewoon op het eigen niveau verder gaan. Het kan dus voorkomen dat kinderen langer op onze school verblijven dan de gebruikelijke acht jaar. Anderzijds is het mogelijk dat kinderen die zich zowel als persoon als op leergebied sneller ontwikkelen dan het gemiddelde kind versnellen en dus korter dan acht jaar op de basisschool zitten.

## □ Plaatsing in een nieuwe combinatiegroep (bouw)

### 1. Algemeen

Op "De Triangel" is het gebruikelijk dat de leerlingen regelmatig, in de regel iedere 2 jaar, veranderen van bouw. Doordat de leerkracht de kinderen 2 jaar in de groep heeft gehad, heeft zij een goed beeld ontwikkeld van de leerling en zijn/haar mogelijkheden en eigenschappen. Bij de plaatsing van leerlingen in een volgende bouw dient de leerkracht derhalve een belangrijke rol te vervullen.

Het plaatsingsproces wordt nauwkeurig begeleid door de coördinatoren leerlingenzorg. De directeur stelt vanwege zijn/haar eindverantwoordelijkheid de definitieve plaatsing van leerlingen vast. Zoveel mogelijk laten we de kinderen als groep doorgaan naar een volgende bouw. Soms is dit echter niet mogelijk. In dat geval gaan we te werk aan de hand van de hierna volgende overwegingen.

### 2. Overwegingen die bij plaatsing een rol spelen

- Per groep een evenwichtige verdeling jongens / meisjes.
- Per groep een zo eerlijk mogelijke verdeling van kinderen met een handelingsplan.
- Kinderen die onverenigbaar zijn van karakter niet bij elkaar plaatsen.
- Een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen dat tot zelfstandig werken in staat is.
- Kinderen die een positieve invloed op elkaar hebben bij elkaar plaatsen.
- Broertjes en zusjes bij voorkeur niet in dezelfde groep.
- Rekening houden met de onderlinge sociale contacten.
- Rekening houden met de specifieke kwaliteiten en de individuele draagkracht van leerkrachten.
- Rekening houden met de wisselwerking leerkracht / leerling.
- Argumenten van ouders/verzorgers

### 3. Afspraken binnen de teamgeleding

1. De definitieve indeling van de kinderen in groepen is de verantwoordelijkheid van de school en niet van de ouders.
2. De huidige leerkracht geeft aan waar het kind naar toe zou moeten gaan.
3. Vooraf worden geen afspraken over de plaatsing gedaan.
4. Onevenredige belasting van leerkrachten wordt in het taakbeleid gecompenseerd.

### 4. Stappenplan

1. Inventarisatie overwegingen binnen de teamgeleding
2. Opstellen concept voorstel door leerkracht
3. Overleg binnen de bouw
4. Bespreking binnen het team, plenair
5. Overleg leerkracht met de coördinator over verschilpunten
6. Besluitvorming door directie na overleg met coördinator
7. Presentatie resultaat aan het team, plenair
8. Ouders per brief inlichten
9. Als ouders nog toelichting op, of overleg over de besluitvorming willen, dan kunnen zij dat kenbaar maken bij de directeur. Er volgt eventueel een gesprek tussen ouders, directeur, en/of leerkracht en coördinator.
10. Als uiteindelijk de ouders zich niet neer kunnen leggen bij het besluit van de directeur kunnen zij verder handelen volgens de klachtenprocedure.

## □ Huiswerk

Alleen in de groepen 7 en 8 wordt structureel huiswerk opgegeven. Dit betreft voornamelijk taal- en rekenwerk en het leren van topografie. Enerzijds wil de school de kinderen al enigszins laten wennen aan het thuis maken en leren van opdrachten. Anderzijds kost het oefenen van deze opdrachten nogal wat tijd. Het huiswerk wordt op school met de kinderen besproken waarbij ze het werk zelf nakijken.

De kinderen hebben een agenda om daarin aan te tekenen wat ze moeten doen en wanneer ze iets af moeten hebben.

## □ Activiteiten in de groepen

Er zijn globaal drie hoofdactiviteiten te onderscheiden:

- Kringactiviteiten en/of groepslessen. Deze activiteiten vinden met de hele groep plaats. Groepslessen vinden in verschillende vorm plaats: de hele klas, een jaarlaag uit de klas, en vanaf groep 3 worden soms ook groepslessen gegeven aan een jaarlaag van twee parallelgroepen.
- Individueel werken. Tijdens het individueel werken, kiezen de kinderen zo veel mogelijk zelf hun "werkje". Er wordt zowel met reguliere methodes als met Montessori-materialen gewerkt, en dikwijls worden door de leerkracht ook andere materialen in het lokaal gezet, zodat de kinderen daar ook een tijd mee kunnen werken.  
Veel Montessori-materialen zijn gericht op de ontwikkeling van de zintuigen: voelen, meten, wegen, schatten, ruimtelijke oriëntatie. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen.  
In de onderbouw mogen de kinderen in twee- of drietallen in verschillende hoeken werken: de poppenhoek, de bouwhoek, de leeshoek, etc.
- Spel- en bewegingsactiviteiten. Spel en beweging komen in verschillende situaties aan de orde, zoals bij de lessen bewegingsonderwijs, dansen, drama en bij het buiten spelen.

Deze activiteiten wisselen elkaar af en zorgen derhalve voor een gevarieerde dagindeling voor de kinderen.

Eenmaal per jaar hebben wij onze projectweek (die ook over twee of drie weken uitgesmeerd kan worden). In de projectweek werken alle klassen aan hetzelfde thema.

Daarnaast wordt per klas vaker een bepaald thema in projectvorm aan de orde gesteld. Meestal zijn dit seizoengebonden thema's zoals "herfst" en "lente", maar kinderen kunnen ook zelf een onderwerp aandragen. Bijvoorbeeld: wanneer er een broertje of zusje is geboren. Liedjes, versjes, taal- en rekenactiviteiten sluiten dan bij dit onderwerp aan.

Bij het leren en werken hebben de kinderen binnen bepaalde grenzen een redelijk grote vrijheid wat betreft het tijdstip van leren, de keuze van het werk, het al dan niet met een ander samenwerken en hoe lang ze met het werk bezig zijn. In een Montessoriklas ziet u dus gelijktijdig kinderen rekenen, lezen, schrijven, een geschiedenisverwerking maken, een spreekbeurt voorbereiden, etc.

De kinderen kunnen in hun eigen tempo doorwerken, terwijl de leerkracht hen begeleidt.

## □ Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Ook voor de kinderen op "De Triangel" gelden landelijke kerndoelen. Alleen kunnen de werkwijzen (didactiek) en de materialen sterk verschillen. De gevoelige periode voor leren schrijven en lezen ligt rond het vijfde levensjaar. Vandaar dat een aantal kinderen in de onderbouw (groep 1/2) al volop bezig is met schrijf- en leeswerkjes. De leesmethode "De leeslijn" sluit goed aan bij de uitgangspunten van de Montessori didactiek en bevat veel materialen en spelletjes, die het leesproces stapsgewijs op gang brengen. Ook op rekengebied bieden we een reguliere methode (Wereld in Getallen) aan met daarnaast het Montessori materiaal. Dit laatste materiaal heeft een duidelijke lijn in de stappen die elkaar opvolgen bij het aanleren van de basisvaardigheden. Bij het aanleren van iets nieuws krijgt het kind eerst een lesje met concreet materiaal.

### Voorbeeld

Als een kind "de tafel van drie" leert, legt het kind deze tafel eerst met materiaal neer. Al handelend begrijpt het kind wat een tafel van vermenigvuldiging eigenlijk

inhoudt. Pas daarna wordt er iets opgeschreven en uit het hoofd geleerd. Op deze manier voorkomt de leerkracht dat het kind slechts "trucjes" leert.

Taal wordt door middel van de zogeheten taalsets en taaldozen op een gevarieerde manier aangeboden. We hebben hierbij bepaalde onderdelen aangepast aan de nieuwste didactische inzichten. Bovendien maken wij gebruik van aanvullende methodes, o.a. voor begrijpend lezen. Ook hier geldt dat de jonge kinderen vooral handelend bezig zijn.

#### □ Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, het zijn vakken die iedereen zich nog wel herinnert van de eigen lagere schooltijd. Er zijn de laatste jaren nog een aantal vakken bijgekomen: maatschappelijke verhoudingen (burgerschap), geestelijke stromingen, staatsinrichting, milieu-educatie, kunst- en cultuureducatie en techniek. Sommige van deze "nieuwe" vakken worden gegeven in combinatie met de "oude" vakken. Aan andere wordt apart aandacht besteed.

Wij proberen deze vakken zo veel mogelijk in samenhang met elkaar te geven. Vandaar de naam "wereldoriëntatie".

Zoals eerder gezegd: we proberen de kinderen zelfstandig te maken. We vinden het dan ook belangrijk dat ze zelf leren informatie te verzamelen en daar iets van op papier te zetten en vervolgens proberen aan anderen deze informatie te vertellen (het werkstuk, de powerpointpresentatie en de spreekbeurt). Sinds het schooljaar 2007-2008 werken we met de methode Topondernemers, een methode die bij uitstek een beroep doet op het zelf ondernemend werken van de kinderen.

#### □ Engels

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 krijgen onderwijs in het vak Engels. De nadruk hierbij ligt op spreek- en luistervaardigheid voor de leerlingen van groep 6. Veel aandacht wordt besteed aan de uitspraak. Vanaf groep 7 wordt ook gewerkt aan het beheersen van grammaticale constructies. De Engelse lessen worden zowel gegeven door de klassenleerkracht als door een 'gastdocent'. De leerkracht coördineert de te behandelen stof. Over het algemeen worden de Engelse lessen gegeven aan kleinere groepjes. De leerlingen van onze school sluiten Engels af met een 'Anglia' examen, georganiseerd door de Chichester University in Engeland. Bij een voldoende resultaat levert dit een echt diploma op. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar [www.anglia.nl](http://www.anglia.nl)

#### □ Expressie-activiteiten

Een wezenlijk onderdeel van de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind is dat geleerd wordt je te uiten op verschillende manieren. Op "De Triangel" wordt dan ook veel aan expressieve vakken gedaan. Expressie-activiteiten zijn bij uitstek geschikt om een extra stukje sociale vorming te ontwikkelen. Je leert elkaar van meer kanten kennen en vaak is expressie een leuke kant. Het eindproduct is aanvankelijk van minder belang dan het proces. Naarmate de kinderen ouder worden en zich bewuster zijn van het materiaal waar ze mee werken, stellen wij hogere eisen aan het eindresultaat.

Expressie bestaat uit de volgende onderdelen:

- dramatische vorming: toneelspelen, mime, poppenkast.
- dansante vorming: bewegen op muziek, volksdansen, moderne dansvormen
- muzikale vorming: zingen, zelf muziek maken en muziek beluisteren.
- beeldende vorming: handvaardigheid (aandacht voor techniek) en tekenen.

Gedurende het schooljaar bereidt iedere klas een presentatie voor, die op het echte podium aan de hele school en aan de eigen ouders wordt vertoond. Dit zijn de zogeheten "maandsluitingen". De kinderen zijn zelf zo veel mogelijk met de organisatie en aankleding bezig. Dit alles vergroot het saamhorigheidsgevoel en leert kinderen elkaars expressieve uitingen te waarderen.

In het kader van culturele vorming gaan alle klassen een aantal malen naar verschillende voorstellingen of tentoonstellingen toe. Ook worden er regelmatig culturele projecten georganiseerd. Iedere twee jaar organiseert de school een muziekdag. Dit jaar werken we bovendien aan een verdere concretisering van ons Kunst- en Cultuurplan.

□ Bewegingsonderwijs/gymnastiek

De leerkrachten op "De Triangel" geven deze lessen zelf. De kleuters kunnen hiertoe dagelijks gebruik maken van het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de sportzaal die op loopafstand ligt. Zodra het weer het toestaat, maken wij ook gebruik van de grasvelden bij de school of in het Hosterdpark. De kinderen uit de groepen 3 en 4 zwemmen iedere week 45 minuten in het zwembad "De Plons" in Beuningen. Groep 3 start hiermee in de tweede helft van het schooljaar. Eenmaal per twee jaar organiseert de school een sportdag.

De groepen 8 nemen verder deel aan een sportdag voor alle scholen van Beuningen. Tevens doet de school mee aan het schoolvoetbaltoernooi dat door de KNVB wordt georganiseerd.

Voor de groepen 7 wordt sinds enkele jaren een jaarlijkse sportdag georganiseerd, met het doel de kinderen kennis te laten maken met een groot aantal sporten die door de verschillende verenigingen in de gemeente worden aangeboden.

Met ingang van dit schooljaar doet de school mee aan een project dat door de gemeente wordt bevorderd, waarin de koppeling tussen bewegen en gezonde voeding centraal staat. Dit project richt zich op de groepen 5 t/m 8.

□ Muzikale vorming

"De Triangel" heeft een vakleerkracht muziek. Deze leerkracht geeft wekelijks les aan alle groepen. De vakleerkracht stimuleert, adviseert en geeft de lessen waarvoor meer specifieke deskundigheid nodig is. De muzieklessen richten zich in alle groepen op de kerndoelen. Dat houdt in dat er aandacht wordt besteed aan:

1. Muziek maken
2. Muziek beluisteren
3. Spreken over muziek en muziek noteren
4. Muziek en bewegen

Naast de muziekles in de klas kent "De Triangel" al vele jaren "koor en orkest". Kinderen kunnen zich hiervoor opgeven en ieder jaar worden er uitvoeringen gegeven.

□ Dansante vorming

In de onderbouw wordt eenmaal per week een les dansante vorming gegeven. In de overige bouwen krijgen de leerlingen eenmaal per twee weken dansles. In de tussenbouw en de bovenbouw maken we regelmatig gebruik van gastdocenten voor het oefenen van moderne dansvormen.

□ Kennismaking met geestelijke en levensbeschouwelijke stromingen

Op De Triangel worden geen apart onderscheiden godsdienstlessen gegeven. Wel maken de leerlingen kennis met de belangrijkste aspecten van wereldreligies en niet religieus geënte levensbeschouwelijke stromingen. Dit gebeurt geïntegreerd in een

groot aantal onderwijsvormen: kringgesprekken, geschiedenislessen, lessen wereldoriëntatie en lessen begrijpend lezen, spreekbeurten en werkstukken. De leerlingen maken in ieder geval kennis met de belangrijkste wereldreligies (christendom, islam, hindoeïsme en boeddhisme) en het humanisme. De school reikt deze kennis waardenvrij aan, hetgeen betekent dat geen standpunt wordt ingenomen ten aanzien van de waarheid of waarde van de besproken stromingen.

#### 4. De leerlingenzorg

Op "De Triangel" krijgt ieder kind individuele aandacht. De leerkracht observeert de kinderen in de klas, in de gymzaal en op het schoolplein. De gegevens uit deze observaties vormen het centrale deel van onze leerlingenzorg. Bij alle vragen die wij over individuele kinderen trachten te beantwoorden vragen wij ons af: "wat wil dit kind mij zeggen?" Dat geldt niet alleen voor de leerprestaties maar ook voor alle andere uitingen. We praten niet alleen óver de kinderen, maar vooral ook mét de kinderen. Vaak geven kinderen op hun manier heel goed aan wat er met ze is. Als wij maar kunnen kijken, meevoelen en luisteren. In de leerlingenzorg zijn we met elkaar voortdurend bezig ons daarin te bekwamen. Dat kunnen we niet zonder de ouders. Als een kind op een of andere wijze extra aandacht van de coördinator of de remedial teacher krijgt worden de ouders daar altijd bij betrokken. Leerlingenzorg is alleen zinvol wanneer ouders en school vanuit vertrouwen met elkaar samenwerken.

Op "De Triangel" werken we met een schoolbreed gedragen systeem van leerlingenzorg. We trachten op een planmatige wijze in samenwerking met de ouders zorg op maat te leveren. Zowel voor kinderen die onder als diegenen die boven de norm presteren.

##### □ De coördinator leerlingenzorg (CLZ)

De school heeft twee coördinatoren voor de leerlingenzorg, één voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4, de ander voor de groepen 5 t/m 8. De coördinator leerlingenzorg coördineert de leerlingenzorg in onze school. Deze taak komt voort uit het landelijke streven om zoveel mogelijk kinderen zorg op maat te bieden binnen het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van "Weer samen naar school". De coördinator bereidt specifiek overleg voor, bespreekt leerlingen met de betreffende leerkracht en onderhoudt contacten met externe deskundigen en diensten. De coördinatoren regelen bovendien de extra begeleiding van kinderen (remedial teaching).

Remedial teaching (RT) is er ook voor kinderen met een zogenoemd rugzakje, die ambulante begeleiding hebben. Met extra begeleiding wordt het mogelijk om kinderen die vroeger naar het speciaal onderwijs moesten in het gewone basisonderwijs te houden. Op onze school kunnen kinderen met structurele leerproblemen meestal met hulp hun weg wel vinden. Bij complexe problemen verwijzen we incidenteel naar het speciaal onderwijs. Uiteraard gebeurt dat nooit zomaar. Ook daarbij vindt veelvuldig overleg tussen ouders en school plaats en staat het belang van het betrokken kind centraal.

##### □ Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen

Als ouders kiest u voor onze school, een Montessorischool. De uitgangspunten die bij deze vorm van onderwijs horen spreken u blijkbaar aan: aandacht en respect voor de eigenheid van elk kind, kinderen ontwikkelen zich naar eigen aanleg en tempo, opvoeden is het kind helpen het zelf te doen. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect zijn en blijven de belangrijkste pijlers.

Uiteraard willen we zicht houden op de vorderingen van de kinderen. Om ons kwalitatief te meten met andere scholen maken we gebruik van landelijke toetsen, het Cito LeerlingOntwikkelingVolgSysteem (LOVS). Dat levert een spanningsveld op waarop later in dit stuk nader wordt ingegaan. Het gaat daarbij over het spanningsveld tussen het Montessoriaanse principe van de individuele ontwikkeling en het toetsen op landelijk vastgestelde tijden volgens landelijk vastgestelde normen. Anders gezegd: op welke wijze volgen wij onze leerlingen zonder onze identiteit als Montessorischool geweld aan te doen?

Eerst gaan we in het kort in op wat nu precies typisch Montessoriaans is bij het volgen van leerlingen. Vervolgens wordt aangegeven voor welke landelijke toetsen wij op dit moment hebben gekozen. Tot slot wordt uiteengezet hoe wij de leerlingen op onze Montessorischool volgen.

- *Het fundament: de dagelijkse observatie.*  
Als Montessori leerkrachten zijn we in onze opleiding getraind in het observeren van kinderen. We maken gebruik van bepaalde technieken en instrumenten. Dat gebeurt altijd vanuit een bepaalde fundamentele grondhouding: we vragen ons bij al het analyseren af: "Wat wil dit kind mij zeggen?" Dat geldt evenzeer voor het beoordelen van leervorderingen als voor het analyseren van bepaald gedrag. We gaan er zo vanuit dat we, als wij maar in staat zijn tot goed kijken en luisteren, steeds beter in staat zijn om op die fundamentele vraag antwoord te geven. Vandaar dat we daaraan in kinderbesprekingen veel tijd besteden. Montessori zegt hierover in "De Methode": "*Wat de leidster van node heeft is: met wijze behoedzaamheid en open oog kunnen waarnemen, dienen, te hulp komen of zich terugtrekken: weten te spreken of te zwijgen, in overeenstemming met de gevallen en de behoeften*". Toegegeven, de taal van Montessori doet wat ouderwets aan. Ze schreef deze woorden in 1928. Inhoudelijk is haar opmerking nog steeds actueel. In de vraag: "wat wil dit kind mij zeggen" vinden wij in eenvoudiger woorden de ideeën van Maria Montessori terug.
- *Toetsen*  
Van de beschikbare leerlingvolgsystemen kozen we voor het CITO. De toetsen zijn genormeerd, dat betekent dat een vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk is. De uitslagen van de toetsen worden besproken door de coördinator leerlingenzorg en de leerkracht van het kind. Er wordt dan geanalyseerd. Dat gebeurt niet alleen bij leerlingen die onder de norm presteren. Ook kinderen die hogere scores behalen worden nader bekeken. Voor individuele leerlingen kunnen handelingsplannen worden opgesteld. Soms volgt er remedial teaching om hiaten op te lossen of om kinderen verrijksstof aan te bieden. Analyseren doen we niet alleen op individueel niveau. Ook parallelgroepen worden met elkaar vergeleken. Toetsgegevens krijgen ook aandacht op de teamvergaderingen. Met name genormeerde toetsen laten zien hoe onze school in vergelijking met andere scholen presteert.

Op dit moment nemen we de volgende toetsen af:

*Groep 1 en 2:*

- Taal voor Kleuters
- Ruimte en Tijd

*Groep 3 tot en met 8:*

- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Begrijpend Lezen (vanaf groep 4)
- ILO leestoets
- DMT leestoets

*Groep 7:*

- CITO Entreetoets

*Groep 8:*

- CITO Eindtoets

Wij gaan er vanuit dat toetsgegevens niet zonder nadere observatie geïnterpreteerd kunnen worden. Er vindt veel overleg binnen het team plaats. Toetsuitslagen hebben nooit het laatste woord. Soms wel het eerste. Ze helpen ons om dingen op tijd te zien en vervolgens waar mogelijk aan te pakken. Wel blijven we waakzaam. We willen niet toetsen om te toetsen. Vandaar dat we ernaar streven om zorgvuldige keuzes te maken uit het overdadige aanbod.

Als Montessorischool zijn we bij het overgaan naar een leerlingvolgsysteem niet over één nacht ijs gegaan. Nu we ermee werken blijven we ons afvragen waar bij al dat

meten het individuele kind blijft. Hiermee zijn we terug bij onze uitdaging: het volgen van leerlingen met behoud van onze principes.

Van iedere leerling wordt na de aanmelding een leerling-dossier aangelegd. Daarin worden naast persoonlijke gegevens, eventuele gegevens van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, leerlingenbesprekingen, de weergave van gesprekken met de ouders en toets- en rapportgegevens bewaard.

Deze mappen worden door de leerkrachten beheerd en zijn zorgvuldig in een archiefkast opgeborgen. De coördinator leerlingenzorg en de directeur hebben inzage in deze mappen. Ook de ouders hebben het recht om kennis te nemen van de daarin verzamelde informatie betreffende het kind.

Het werk van de kinderen wordt dagelijks door de leerkracht nagekeken en zo veel mogelijk van commentaar voorzien. Veel hiervan gebeurt al in de klas wanneer de leerkracht de kinderen individueel helpt. Dit dagelijkse nakijken van het werk levert belangrijke informatie op over de vorderingen van het kind. Zo ziet de leerkracht direct of een kind bepaalde zaken nog niet goed beheerst, wat de interesses van het kind zijn, of het snel of langzaam werkt. Opdrachten kunnen worden uitgebreid of, als een kind er moeite mee heeft, worden beperkt. Bewust maakt de leerkracht dagelijks tijd vrij om de kinderen tijdens hun activiteiten te observeren. Deze observaties vinden wij belangrijk. De leerkracht ziet dan dikwijls veel meer dan alleen het werk. De leerkrachten registreren deze gegevens zodat zowel de individuele voortgang kan worden afgelezen als de prestaties van de gehele groep.

Samengevat betekent dat het volgen van leerlingen op onze school **in** ingebed is in het geheel van de leerlingenzorg. Daarin blijft het individuele kind centraal staan. Het zorgvuldig volgen van leerlingen blijft de kern van onze fascinerende opgave. De vraag "wat wil dit kind mij zeggen" blijft het fundament van onze grondhouding. Ook bij het toetsen.

#### □ Specifieke zorg voor kinderen

Niet bij alle kinderen verloopt het ontwikkelingsproces even makkelijk en rimpelloos. De individuele benadering van ons onderwijs biedt gelukkig veel mogelijkheden om kinderen bij problemen goed te begeleiden. Doordat kinderen reeds gewend zijn op eigen niveau te werken, voelt een kind dat leerproblemen heeft zich niet zo snel een buitenbeentje.

Voor deze kinderen wordt er een uitvoerig traject opgesteld dat aangeeft welke stappen er worden genomen bij gesignaleerde problemen. Hierin staat tevens vermeld wanneer wij u als ouders informeren en bij het begeleidingsproces betrekken. U hoeft dus niet bang te zijn dat er specifieke dingen met uw kind gebeuren waarvan u niet op de hoogte bent. De coördinator leerlingenzorg (CLZ) volgt dit proces nauwlettend, overlegt en stuurt bij waar dat nodig is.

Kinderen die specifieke zorg krijgen, noemen wij onze "sterrenkinderen". De handelingsplannen (een plan over een beperkte periode met afspraken over wat er specifiek met het kind gedurende een bepaalde tijd wordt geoefend) worden in een map door de leerkracht bewaard en bijgehouden. De meer gedetailleerde gegevens van deze kinderen (gegevens uit toetsen of onderzoeken) worden door de coördinator beheerd. Deze gegevens zijn zorgvuldig opgeborgen.

Soms hebben kinderen slechts gedurende een korte tijd wat hulp nodig. Deze extra hulp wordt hoofdzakelijk in de eigen klas gegeven. Indien nodig wordt de klassenleerkracht hierin ondersteund door een van de ambulante krachten.

#### □ Zorg voor het jonge kind

De zorg voor jonge leerlingen heeft speciale aandacht binnen de leerlingenzorg. Leerlingen in de onderbouw gaan vier dagen per week naar school, omdat een schoolweek van vijf dagen voor veel leerlingen nog te spannend is. De ontwikkeling van de leerlingen worden door de leerkracht en de coördinator leerlingenzorg nauwgezet gevolgd en in regelmatige leerlingenbesprekingen doorgesproken. De

leerkrachten van de onderbouw en middenbouw vergaderen verder tweewekelijks met elkaar in de bouwvergadering. Alle onderwerpen die betrekking hebben op de zorg voor jonge leerlingen komen daar aan de orde.

□ Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Kinderen die sneller door de leerstof heengaan dan de meeste anderen krijgen op onze school ook zorg op maat. De afgelopen jaren hebben we ons verder bekwaamd in het signaleren en begeleiden van begaafde kinderen. Juist als Montessorischool vinden wij het belangrijk om ook die kinderen extra aandacht te geven.

Dit heeft ertoe geleid dat deze kinderen naast de aanbieding van extra leerstof (verbreding en verdieping) en het terugbrengen van overbodige oefenstof (met een vakterm: compacten) eenmaal per week in groepsverband extra begeleiding krijgen. Nadruk ligt hierbij op het begeleiden van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Inhoudelijk wordt extra leerstof aangeboden. Op school staan deze groepjes bekend als de 'Snuffelclubs'. Regelmatig komt het voor dat we de hulp van gastdocenten inroepen voor deze clubs. Per jaar worden de onderwerpen voor de snuffelclubs vastgesteld.

In de komende jaren zal hoogbegaafdheid een belangrijk punt van scholing en verdieping op onze agenda blijven.

□ Toelating van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte

Op onze school wordt bij een aanmelding van

1. een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor de indicatiestelling (ook wel een leerling met een Rugzakje genoemd);
  2. een leerling met een positieve beschikking voor plaatsing op een reguliere basisschool van de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het samenwerkingsverband WSNS;
  3. of een leerling die wordt teruggeplaatst van een school voor speciaal onderwijs;
- aan de hand van een aantal onderwijskundige vragen bezien of de school in staat is de benodigde onderwijskundige en opvoedkundige antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het aangemelde kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. De school kan bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband WSNS biedt.

Bij het besluit tot toelating of weigering zal er veelal sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers vanuit dat – bij toelating – de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school zal blijven.

□ Verlagen

Twee keer per jaar maken de leerkrachten een schriftelijk verslag over het functioneren van uw kind (uitzondering groep 1). Dit verslag kent geen cijfers. De school heeft gekozen voor een verslag met een waardering volgens een vijfpunt schaal. Voor iedere categorie kan een leerkracht kiezen uit vijf bolletjes, waarbij het middelste bolletje voor een gemiddelde prestatie staat. U ontvangt bij het verslag een uitnodiging van de leerkracht voor een oudergesprek. Voor dit gesprek wordt in principe 10 minuten uitgetrokken. Volgens planning wordt in het schooljaar 2008-2009 een nieuw verslag ontwikkeld.

Uiteraard kunt u ook tussentijds een gesprek met de leerkracht aanvragen. De leerkrachten zullen daar op korte termijn tijd voor vrij te maken. Als er aanleiding toe is, zullen de leerkrachten u tussentijds voor een gesprek uitnodigen.

Naast de verslagen ontvangt u eenmaal per jaar schriftelijk ook nog de resultaten van uw kind bij toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem.

□ Logopedie

Alle leerlingen van groep 2 worden uitgebreid logopedisch onderzocht op spraak- en taalstoornissen. Daarnaast worden alle kinderen onderzocht, die volgens de ouders of leerkrachten extra hulp nodig hebben, of die in de voorgaande jaren extra begeleiding hebben gehad. Is uw kind onderzocht en is extra hulp gewenst, dan ontvangt u een schriftelijke uitnodiging van onze logopediste.

□ De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de meeste kinderen naar het voortgezet onderwijs. Soms is er reden om een kind wat langer op de basisschool te houden, maar dat wordt in de regel al in groep 7 met de ouders besproken.

De leerkracht kent de kinderen door en door en heeft een goed zicht op hun mogelijkheden. Toch gaan we bij het geven van een advies over het voortgezet onderwijs niet over een nacht ijs. Tegen het einde van groep 7 nemen wij de leerlingen de zogeheten "entreetoets" van het CITO af. Deze toets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden van het kind op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking.

In februari van groep 8 nemen we de CITO-eindtoets af. Deze toets geeft een indicatie van de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs voor iedere leerling. De uitslagen van de toetsen, alsmede de ontwikkeling van het kind leiden tot het definitieve schooladvies. Hierbij moet wel worden opgemerkt dat onze school veel waarde hecht aan de zienswijze van de leerkracht. Deze baseert zich immers op de gegevens die gedurende de gehele schoolloopbaan zijn verzameld en waarbij aspecten als concentratievermogen, doorzettingsvermogen, werkhouding en nervositeit aan bod komen. Het definitieve advies ten aanzien van vervolgonderwijs wordt in een gesprek met de ouders vastgesteld. Vervolgens dient u uw kind (vóór 1 maart) zelf aan te melden op de school van uw keuze.

Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 wordt in het najaar een voorlichtingsavond georganiseerd over het voortgezet onderwijs. Bovendien organiseren de scholen van voortgezet onderwijs in de winter een scholenmarkt in een van de scholen in Nijmegen, waarop zij zich aan geïnteresseerde ouders presenteren. U wordt hierover bijtijds geïnformeerd. Ten slotte organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs in februari de zogenaamde 'open dagen' waar u met uw kind zelf kunt gaan kijken. Vanwege het grote aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Nijmegen is het raadzaam deze open dagen al te bezoeken als uw kind in groep 7 zit. De meeste open dagen worden namelijk op dezelfde dag georganiseerd. De scholen verwachten dat op 1 maart uw kind op een school aangemeld is. Let op: sommige scholen werken met loting ingeval van een te hoog aantal inschrijvingen.

Om te weten of onze adviezen juist waren, onderhouden we na het vertrek van onze leerlingen nauwe contacten met de betreffende scholen voor voortgezet onderwijs. Kwaliteiten als het "plannen van je werk" en "zelfstandig studeren" blijken pluspunten van het Montessori-onderwijs te zijn voor de verdere schoolloopbaan.

## 5. De groepsleerkrachten

Alle leerkrachten op "De Triangel" werken in deeltijd. Dit betekent dat behalve in de onderbouwgroepen van Trinette en Lidewij alle kinderen met twee leerkrachten te maken hebben. Bij ziekte van één van hen ligt het voor de hand dat de ander invalt, tenzij hij of zij natuurlijk andere verplichtingen heeft. Muziek wordt door een gespecialiseerde leerkracht, een vakleerkracht, gegeven.

### □ Stagiaires

Ieder jaar ontvangen we een aantal studenten van de Pabo, de zogenaamde stagiaires. Niet alleen zijn we hiertoe verplicht, maar ook vinden we het een goede zaak dat er nieuwe mensen voor het (Montessori)onderwijs worden opgeleid. De verantwoordelijkheid van de door de stagiaires te geven lessen ligt bij de begeleidende leerkracht, ook wanneer de stagiaire enige tijd zelfstandig de klas begeleidt. Naast Pabo stagiaires hebben we vaak ook andere stagiaires binnen onze muren, bv van de opleiding tot onderwijsassistente.

### □ Nascholing

Er worden steeds nieuwe kwaliteiten van leerkrachten gevraagd. Dit vloeit voort uit de veranderende eisen die de maatschappij aan het onderwijs stelt. Om goed op deze eisen in te spelen en tevens de eigen deskundigheid te vergroten, is verdere (bij)scholing van groot belang.

Regelmatig volgen de leerkrachten dan ook cursussen en trainingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats, maar soms moet iemand voor scholing onder leiding worden vervangen.

Dit jaar zijn drie gezamenlijke studiedagen gepland. De kinderen hebben dan een vrije dag. Bovendien zijn er op twee woensdagen gedurende het schooljaar studiedagen voor een gedeelte van de leerkrachten. Op deze dagen zijn alleen de groepen 1 t/m 4 vrij. Een van deze woensdagen is bedoeld als studiedag voor de onderbouw en middenbouw. De andere dag is voor de tussenbouw en bovenbouw. Op deze dag worden de betreffende klassen door de leerkrachten van de onderbouw en middenbouw begeleid. De data van de studiedagen vindt u in de schoolkalender.

## 6. De ouders

### □ Het belang van betrokkenheid tussen school en ouders

Wij gaan er van uit, dat ouders die voor het Montessori-onderwijs kiezen, bewust voor deze vorm van basisonderwijs kiezen. Onderwijs en opvoeding zijn terreinen die in elkaars verlengde liggen. Ideaal is het wanneer de opvoeding thuis en het onderwijs en de opvoeding op school goed bij elkaar aansluiten. Dit kan alleen door een goede communicatie over en weer.

We verwachten van ouders, dat zij zich op de hoogte stellen van wat er op De Triangel gebeurt, dat zij de ouderavonden bezoeken en dat zij op een constructieve wijze met ons in gesprek blijven.

Anderzijds mogen ouders van school verwachten dat zij de benodigde informatie daadwerkelijk ontvangen, en dat school op tijd aan de bel trekt als het nodig is.

Betrokkenheid tussen school en ouders houdt echter meer in.

De volgende vragen staan hierbij centraal:

Hoe kunnen wij de ouders zo goed mogelijk op de hoogte houden van wat er op school gebeurt? De informatievoorziening van de school.

Hoe krijgen we het voor elkaar dat ouders weten wat er op school gebeurt en makkelijk en graag naar school komen? De toegankelijkheid van de school.

Hoe kunnen wij ouders ten behoeve van de kinderen een stukje "meerwaarde" aan de school laten geven? Ouderparticipatie op school.

Hoe kunnen wij de mening van ouders leren kennen? De Ouderenquête.

### □ Informatievoorziening

"De Triangel" vindt het belangrijk om de ouders goed op de hoogte te stellen van hetgeen er op school en in het onderwijs gebeurt.

Ouders worden op drie manieren geïnformeerd, te weten:

#### 1. De rapportage over uw kind

Om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind is er twee keer per jaar gelegenheid om met de leerkrachten te praten. U ontvangt een schriftelijk verslag enkele dagen voor het gesprek (met uitzondering van groep 1).

De ouders van leerlingen die van leerkracht gewisseld zijn (en van leerlingen die van andere scholen komen) kunnen als het schooljaar ongeveer zes weken oud is, op een extra ouderavond een gesprek met de leerkracht hebben. Voor deze avond ontvangt u géén schriftelijk verslag.

U kunt ook tussentijds een afspraak met de leerkracht van uw kind maken. De leerkrachten van de onderbouw komen éénmaal thuis bij kind en ouders op bezoek.

#### 2. De ouderavonden

In de tweede week van het schooljaar is er de zogeheten klassenouderavond. De ouders maken kennis met de leerkracht van hun kind en worden geïnformeerd over de gang van zaken in de klas. In november organiseert de bovenbouw een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.

Daarnaast kent "De Triangel" de ouderavonden voor alle ouders. Allereerst organiseert het team jaarlijks een avond rond een thema. Verder zijn er een tweetal zogeheten 'bestuurlijke ouderavonden'; op deze avonden wordt begonnen met een formeel bestuurlijk gedeelte (bijvoorbeeld het vaststellen van de hoogte van de ouderbijdrage en verkiezing van nieuwe bestuursleden). Vaak wordt vervolgens de tweede helft van de avond een thema behandeld, dat van belang is

voor alle ouders. Deze thema's hebben een direct verband met de opvoeding en het onderwijs op de school.

### 3. Schriftelijke informatie

Aan het begin van ieder schooljaar verschijnt de schoolgids, waarin de werkwijze van de school beschreven wordt. De schoolgids wordt ook op de website geplaatst. Verder ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een kalender met de in het schooljaar geplande vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten, huishoudelijke informatie alsmede de gegevens over leerlingen en leerkrachten.

Driemaal per jaar verschijnt onze digitale schoolkrant met artikelen, reacties, achtergrondinformatie, verhalen en tekeningen van kinderen.

Wekelijks ontvangt u, op woensdagochtend, onze nieuwsbrief "Ting". Hierin vindt u actuele informatie. Vraag uw kind naar de "Ting" op woensdag, dan mist u de belangrijke informatie niet. Een enkele keer verschijnt er een extra 'Ting', maar alleen wanneer dat absoluut noodzakelijk is. Soms verschijnt de Ting op een andere dag, met name op de woensdagen dat de groepen 1 t/m 4 vrij zijn vanwege studiedagen.

Informatie die alleen voor een bepaalde klas of bouw van belang is wordt door de leerkracht zelf verzorgd. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over informatie over kampen of excursies.

#### □ Toegankelijkheid

Wij vinden het van belang dat ouders weten wat er op school gebeurt. Structureel organiseren wij dan ook gedurende het schooljaar open lessen, meestal in de week na de open dag in maart. U kunt dan zelf de sfeer op school zien en voelen, en waarnemen hoe wij omgaan met regels, om zelfstandig en individueel werken mogelijk te maken.

Het is ook mogelijk om buiten deze open lessen een keertje in de klas van uw kind te komen kijken. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Voor schooltijd mag u de school in om uw kind naar de klas te brengen. Het is wel van belang dat de kinderen in alle rust kunnen werken. Daarom vragen wij u om 's ochtends de school *uiterlijk om vijf voor half negen* te verlaten, en als u onder schooltijd op school bent met zachte stem gesprekken te voeren. Na schooltijd kunt u met uw kind de school in om bijvoorbeeld het gemaakte werk bekijken of even met de leerkracht te spreken. Voor langere gesprekken vragen wij u overigens een afspraak te maken.

#### □ Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan de begeleiding van kinderen die onderwijs krijgen. De hulp van ouders draagt ertoe bij dat de school beter functioneert. Zonder de hulp van de ouders kan er gewoon minder voor de kinderen worden georganiseerd.

U wordt in de tweede week van ieder schooljaar gevraagd of u kunt meehelpen en voor welke vorm van hulp u beschikbaar bent.

#### □ Ouderenquêtes

Wij willen als school heel graag weten wat u als ouders van verschillende aspecten van onze school en ons onderwijs vindt. Dit is de reden dat wij eenmaal per vier jaar een uitgebreide ouderenquête houden. De resultaten hiervan gebruiken wij voor het formuleren van nieuw beleid in de volgende schoolplanperiode. De eerstvolgende ouderenquête wordt in 2011 gehouden.

□ Vrijwillige ouderbijdrage en overige kosten

➤ Ouderbijdrage

In Nederland betaalt de overheid het onderwijs. Uit de belastinginkomsten krijgen scholen geld voor ondermeer de salarissen, het onderhoud van de school en voor het lesmateriaal. "De Triangel" krijgt evenveel geld als andere scholen, gebaseerd op het aantal leerlingen.

Naast het gewone onderwijs wil "De Triangel" jaarlijks een aantal extra activiteiten ondernemen. Hieronder vallen ondermeer de feesten met Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval, de excursies en culturele activiteiten zoals bijvoorbeeld het toneel en het bezoek aan een museum. Dit alles wordt echter niet door de overheid betaald.

Verder zijn we trots op ons eigen documentatiecentrum waar de kinderen aan werkstukken kunnen werken en mooie boeken kunnen lenen en lezen. Dit documentatiecentrum wordt niet door de overheid betaald.

Het bestuur vindt al deze extra activiteiten van wezenlijk belang voor het eigen karakter van onze school. Om dit alles te kunnen betalen vragen wij de ouders elk jaar een ouderbijdrage; let wel: deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage! Voor het schooljaar 2008 – 2009 is deze bijdrage vastgesteld op € 57,-. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar instromen vragen wij een bedrag naar rato. Het bestuur legt over de besteding van de gelden verantwoording af aan de ouderraad op de jaarlijkse bestuurlijke ouderavond.

➤ Overblijfbijdrage

"De Triangel" hanteert een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven. Een aantal volwassenen (ouders, maar ook anderen) houden tijdens het overblijven toezicht op onze kinderen en krijgen hiervoor een kleine vergoeding. Deze vergoeding wordt niet door de overheid betaald. Daarom vragen wij de ouders elk jaar een vergoeding voor het overblijven. Dit schooljaar vragen wij hiervoor € 37,- voor de groepen 3 tot en met 8. Omdat de leerlingen van groep 1 en 2 op vrijdagmiddag vrij hebben, wordt voor deze kinderen een bijdrage gevraagd van € 28,- per jaar. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar instromen vragen wij een bedrag naar verhouding.

➤ Overeenkomst

De Ouderbijdrage en de Overblijfbijdrage zijn niet verplicht en u kunt er voor kiezen om maar een deel van de bijdrage te betalen. Maar zonder uw bijdrage komen een aantal extra activiteiten geheel of gedeeltelijk te vervallen. Dit gaat ten koste van uw kind en ten koste van onze school. Het ministerie van Onderwijs stelt zelfs dat leerlingen voor wie niet betaald is, van activiteiten uitgesloten mogen worden. In het belang van de kinderen proberen wij dit echter zoveel mogelijk te voorkomen.

Jaarlijks krijgen de ouders van het bestuur een overeenkomst voor de ouderbijdrage en de overblijfbijdrage. Op deze overeenkomst kunt u per onderdeel aangeven wat u wilt betalen. Met het tekenen van de overeenkomst ontstaat een wettelijke verplichting tot het betalen van de met u overeengekomen bijdrage.

➤ Onvermogen

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar, op voorstel van de penningmeester, door de Ouderraad vastgesteld. Omdat de ouders hier de laatste stem hebben, gaan wij er vanuit dat de ouderbijdrage en overblijfbijdrage niet te hoog zijn. Als u deze bijdragen desondanks niet kunt betalen, dan zouden wij hierover graag met u willen praten. U kunt in dat geval nadat u de overeenkomst ontvangen heeft met onze penningmeester of met onze directeur contact opnemen. In voorkomende gevallen zal met u een regeling getroffen worden.

➤ **Incasso**

Om de inning van de bijdrage te vereenvoudigen, vraagt het bestuur de ouders een eenmalige incassomachtiging af te geven. Hiermee machtigt u de penningmeester om de overeengekomen bijdrage van uw rekening te incasseren. Als u geen incassomachtiging af wilt geven, dan ontvangt u van ons een factuur voor de met u overeengekomen bijdrage. Als we de overeenkomst niet retour ontvangen dan ontvangt u een factuur voor de volledige bijdrage. Wij vragen u de factuur binnen 2 weken te betalen.

Na de incasso en het versturen van de facturen zullen wij de ouders die nog niet betaald hebben verschillende malen schriftelijk en telefonisch benaderen. Als we hiermee de ouders niet tot betaling kunnen bewegen, dan geven wij de openstaande vorderingen uit handen aan een incassobureau. Gezien het belang van de ouderbijdrage en de overblijfbijdrage voor onze school en voor uw kind verwachten wij echter niet dat dit nodig zal zijn.

➤ **Schoolkampen**

Ieder jaar gaan de groepen 5 t/m 8 op kamp (de groepen 5/6 hebben eenmaal per twee jaar een 'kamp' op school, het andere jaar een echt kamp buiten school). Voor de kosten van deze kampen wordt aan de ouders van de kinderen die meegaan een kostendekkende bijdrage gevraagd.

□ **Inspraak**

"De Triangel" kent een schoolbestuur dat uit ouders bestaat en door de ouders wordt gekozen. Daarnaast zijn er nog de medezeggenschapsraad en de groep van "klassenouders".

Het schoolbestuur bestaat uit 6 leden en publiceert de onderlinge taakverdeling in de schoolgids, de kalender en bij wijzigingen bovendien in de "Ting". De voorzitter, secretaris en de penningmeester vormen het "dagelijks bestuur". Tweemaal per jaar organiseert het bestuur een bestuurlijke ouderavond om verantwoording af te leggen en informatie te geven aan de ouders van leerlingen van onze school. De ouders die op deze avonden aanwezig zijn vormen de ouderraad.

De wet verplicht de school een medezeggenschapsraad (MR) te vormen. In de MR zitten ouders en leerkrachten. Alle school(beleids)zaken kunnen in de MR worden besproken. Over sommige zaken kan slechts advies worden gegeven, over andere heeft de MR instemmingsrecht. Dit laatste betekent dat het bestuur zonder de instemming van de MR geen besluiten kan nemen. Er zitten momenteel drie ouders en drie leerkrachten in de MR. De oudergeleding van de MR wordt door de ouders gekozen; de personeelsgeleding door het personeel.

"De Triangel" kent een groep klassenouders. Ouders uit alle klassen nemen plaats in deze geleding, waarbij gestreefd wordt naar een afvaardiging van twee ouders per klas. Deze ouders bespreken en organiseren in samenwerking met enkele leerkrachten de meeste activiteiten en festiviteiten op school en in de klas. De school blijft altijd verantwoordelijk voor het verloop van deze activiteiten. De klassenouders hebben een taakverdeling die aan het begin van het schooljaar wordt besproken.

□ **Ouderraad**

Alle ouders samen vormen de ouderraad en hebben stemrecht bij de bestuurlijke ouderavonden die een aantal malen per jaar plaats vinden. Bijvoorbeeld: stemrecht bij benoeming van een nieuw bestuurslid.

#### □ Rechten en plichten van ouders en kinderen

Waar mensen samenleven en samenwerken ontkomen we niet aan een aantal afspraken en regels. Zo ook op school. Deze afspraken en regels zijn nodig om alles goed en volgens plan te laten verlopen.

Met de kinderen maken we een aantal afspraken op school en klassenniveau. Doel van deze afspraken is het bevorderen van een leef- en leerklimaat waarin voldoende ruimte bestaat voor de volle ontplooiing van ieder individueel kind.

Van ouders verwachten we dat ze zich houden aan de wettelijke regelgeving zoals bijvoorbeeld betreffende de leerplicht. Verder verwachten wij van ouders dat zij uitgangspunten en doelstellingen van de school onderschrijven en zich loyaal naar de school toe opstellen. Waar dat nodig is hebben wij dat in afspraken en regels gevat. U vindt deze in deze schoolgids en de schoolkalender.

Helaas kan het in een zeer uitzonderlijk geval voorkomen dat de school te maken krijgt met wangedrag van ouders. We hebben het dan met name over fysiek of verbaal geweld van ouders ten opzichte van medewerkers of leerlingen van de school. In principe kan dergelijk gedrag een reden zijn tot verwijdering van de school. Voor dit besloten wordt, dienen wel alle betrokkenen gehoord te zijn.

Tegenover plichten staan rechten. De school en de medewerkers dienen zich ook te houden aan de met u gemaakte en in deze schoolgids beschreven afspraken. Hier mag u van uitgaan en hier heeft u recht op. Het blijft echter mogelijk dat u het op een of meer punten niet eens bent met de gang van zaken: wendt u zich in dat geval zo spoedig mogelijk tot leerkracht of directie. Komt u er op deze manier niet uit dan kunt u een klacht indienen. Hiervoor hebben wij onderstaande klachtenregeling opgesteld.

#### □ De klachtenregeling

Iedereen is gebaat bij een goed functionerende school. Mocht u kritiek op bepaalde aspecten van "De Triangel" hebben, dan horen wij dat graag. Elke klacht wordt serieus genomen en u wordt geïnformeerd over wat er met uw klacht gebeurt. Om te zorgen dat klachten zorgvuldig en op een correcte manier worden behandeld, is er een procedure opgesteld.

Klachten of opmerkingen over het onderwijs aan uw kind of over de leerkrachten van uw kind bespreekt u in eerste instantie met de leerkracht. Als het probleem niet tot tevredenheid is opgelost, kunt u zich tot de directeur wenden. Deze probeert het probleem samen met u en de leerkracht tot een oplossing te brengen.

Mocht dit ook niet lukken, dan kunt u zich tot het bestuur wenden en in laatste instantie tot de onderwijsinspectie.

Klachten of opmerkingen die de school als geheel aangaan, bespreekt u in eerste instantie altijd met de directeur van de school. Ook hier geldt dat, als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende is behandeld, u zich met bestuur en inspectie in verbinding kunt stellen.

"De Triangel" is aangesloten bij de Stichting Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM) te Nijmegen. Deze stichting heeft ruime ervaring bij de behandeling van klachten, met name waar het klachten over machtsmisbruik en seksuele intimidatie betreft.

Op grond van deze regeling heeft de school een zogeheten intern contactpersoon die ouders informeert over de stappen die men kan ondernemen bij problemen en klachten. Indien ouders niet direct contact met de leerkracht of de directeur willen leggen, kan de contactpersoon hen hierbij adviseren en assisteren. De naam van de intern contactpersoon vindt u in de schoolkalender.

Tevens is er sprake van een externe vertrouwenspersoon. Dit is een deskundige op dit terrein die bij ernstige problemen ingeschakeld kan worden. De namen en adressen van de verschillende personen en instanties treft u achter in deze schoolgids aan.

## **7. De ontwikkeling van het onderwijs op "De Triangel"**

### Activiteiten om het onderwijs te verbeteren

In het schoolplan 2008 – 2012 zijn de nieuwe plannen ten aanzien van een verdere uitbouw van de kwaliteit van ons onderwijs neergelegd. Iedere vier jaar wordt onze manier van werken en ons onderwijsaanbod onder de loep genomen, en daar waar nodig bijgesteld of vernieuwd. Ditzelfde geldt voor onze manier van toetsing van leerresultaten op individueel en groepsniveau.

Vernieuwingen op onderwijsgebied zijn alleen maar mogelijk als de leerkrachten hiertoe voldoende onderlegd zijn. Verdere scholing van de individuele leerkracht en het team als geheel is dan ook een belangrijk middel om de deskundigheid te vergroten.

Al deze activiteiten hebben de afgelopen jaren tot de volgende vernieuwingen geleid:

- Het ontwikkelen van een onderwijsaanbod specifiek voor kinderen met een bèta-aanleg. Als pilot wordt dit aanbod ingezet vanaf 2009. Het aanbod wordt de komende jaren verder ontwikkeld.
- De invoering van Spaans in de bovenbouw (2008)
- De invoering (in 2007) van een nieuwe leesmethode die meer structuur biedt voor de zwakkere lezers.
- De invoering (vanaf 2002) van de realistisch rekenmethode Wereld in Getallen. Meer aandacht voor het hoofdrekenen en automatiseren in de groepen 3 t/m 8. Inpassen van Montessorimaterialen in de nieuwe methode.
- De invoering (2003) van een nieuwe methode voor begrijpend lezen en tekstbegrip.
- De invoering (2005) van een nieuwe geschiedenismethode
- De invoering (2006) van een nieuwe verkeersmethode
- De invoering (2006) van een nieuwe methode Engels voor de groepen 6 t/m 8
- De invoering (2007) van een nieuwe methode voor schrijfonderwijs
- De invoering (2007) van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, met name aardrijkskunde en natuuronderwijs.
- De invoering (2002) van het CITO leerlingvolgsysteem, en digitalisering (2005) van resultaten.
- Inventarisatie, afstemming en evaluatie van de gebruikte toetsen.
- Reflectie op werkvormen, van individueel naar meer groepsgewijs, in verband met nieuwe didactische inzichten.
- Verbetering van de begeleiding van meer dan gemiddeld begaafde kinderen, door het starten met en steeds verder uitbouwen van de snuffelclubs. Hiervoor is een protocol ontwikkeld.
- De verbetering van de speciale zorg aan kinderen met complexe leer- en gedragsproblematieken. Speciale aandacht is hierbij de afgelopen jaren gegaan naar de begeleiding van dyslectische leerlingen. De begeleiding van deze kinderen is neergelegd in een dyslexieprotocol.

Het komende jaar voorzien we de volgende vernieuwingen:

- Taalonderwijs: implementatie van een nieuwe methode taalonderwijs.
- Intensivering van de inzet van ICT binnen ons onderwijs aan de hand van het geformuleerde ICT beleidsplan.
- Verdere uitbouw van het beleidsplan kunst en cultuureducatie (2006), aan de hand van opgesteld beleidsplan.
- Oriëntatie op vernieuwing van het rekenonderwijs.
- Oriëntatie op vernieuwing van de verslaglegging aan ouders.
- Voorbereiding op de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2012.

## 8. Huishoudelijke informatie

### □ De schooltijden

De schooltijden voor alle groepen zijn zo veel mogelijk gelijk. Maandag tot en met vrijdag van half negen (let op: de bovenbouw in de dislocatie Fontein start om 8.20 uur!) tot half drie. Er zijn twee uitzonderingen: op woensdag zijn de kinderen om kwart over twaalf vrij en op vrijdag zijn de kleuters (groepen 1 en 2) de hele dag vrij. Leerkrachten en ouders bepalen in onderling overleg hoeveel dagdelen de jongste kleuters (de 4-jarigen) naar school gaan.

De schooldeuren staan vanaf acht uur open. De kinderen mogen dan reeds naar binnen. Ook de meeste leerkrachten zijn rond dat tijdstip al op school. Zij gaan om ongeveer 8.20 uur naar hun klas om daar nog even rustig met de kinderen te kunnen praten voordat de schooldag echt begint.

Dat de kinderen zich zonder direct toezicht goed kunnen gedragen, vinden wij belangrijk. Het past bij ons opvoedkundige uitgangspunt dat kinderen in de gelegenheid gesteld moeten worden om met vrijheid om te leren gaan. Wie het nog niet kan, komt maar wat later naar binnen.

Van de ouders vragen we om de kinderen zo zelfstandig mogelijk naar school en naar binnen te laten gaan. Natuurlijk hangt dit samen met de leeftijd van de kinderen.

Er wordt niet alleen in de klaslokalen gewerkt, maar door het hele gebouw. Om deze reden verzoeken wij u nadrukkelijk om *uiterlijk vijf voor half negen* de school te verlaten. We willen graag op tijd en in een rustige omgeving met de kinderen beginnen.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden door hun ouders tot in de klas begeleid. Dit geldt *tot de herfstvakantie* ook voor de leerlingen van groep 3. Overige leerlingen gaan zelf naar hun klas en zorgen dat zij om 8.30 uur klaar zijn om met de schooldag te beginnen.

### □ Continuurooster

De school heeft gekozen voor een continuurooster. Dit houdt in, dat alle kinderen van de school tussen de middag op school blijven en op school lunchen. Leerkrachten en kinderen hebben een half uur pauze, twee bouwen van 12.00 uur tot 12.30 uur, en de twee andere bouwen van 12.30 uur tot 13.00 uur. Regelmatig worden pauzetijden voor de verschillende bouwen gewisseld. De kinderen staan gedurende dit half uur onder toezicht van overblijfkrachten.

Door het continuurooster eindigt de schooldag eerder dan op de meeste andere scholen.

### □ Leerplicht en verzuim van de lessen

Vanaf het vijfde jaar is een kind leerplichtig. Aangezien er echter nog wel eens vragen zijn over extra verlof voor bijzondere gelegenheden volgt hieronder een samenvatting van de regels.

- Op vierjarigen is de leerplichtwet niet van toepassing.
- Voor kinderen van 5 jaar geldt een speciale regeling. Deze houdt in dat u uw kind maximaal vijf uur per week mag thuishouden. Dit moet wel van tevoren aan de leerkracht worden meegedeeld. Daarnaast kan de directeur nog eens voor maximaal vijf uren vrijstelling van de leerplicht verlenen. Ook dit moet van tevoren worden aangevraagd. Deze vrijstellingen gelden per week en kunnen niet worden opgespaard om bijvoorbeeld buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Daarvoor hebt u net als bij oudere kinderen speciale toestemming nodig.
- In alle gevallen waarin een verzoek betrekking heeft op huwelijk, jubileum, overlijden e.d. verzoeken wij u een formulier in te vullen dat bij de administratie kan worden verkregen. Uw verzoek wordt door de directeur getoetst aan de

leerplichtwet, en bij goedkeuring ontvangt u het strookje terug via de leerkracht van uw kind.

- Heeft uw verzoek betrekking op extra vakantiedagen, dan moet altijd een schriftelijke aanvraag bij de directeur worden ingediend.
- Heeft uw verzoek betrekking op het vermijden van files of iets dergelijks dan mogen wij daar geen toestemming voor geven. In andere gevallen (bv. medische, sociale of levensbeschouwelijke redenen) is het verstandig om op tijd contact op te nemen met de directeur.
- De school is verplicht om alle gevallen van ongeoorloofd verlof te melden bij de leerplichtambtenaar.

Tot en met 10 schooldagen extra verlof per schooljaar dient u bij de directeur van de school te vragen. Bij meer dan 10 dagen moet u dit minimaal 4 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de leerplichtambtenaar.

#### □ Ziekmelding

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, vragen we u om dit liefst voor kwart over acht, maar uiterlijk voor negen uur aan de school te melden. Dit om te voorkomen dat de leerkracht de les moet onderbreken om na te gaan waar de kinderen zijn. De melding dient telefonisch te geschieden op het nummer van de school **024-6751536**. Dit geldt ook voor kinderen die op dislocatie zitten.

Als kinderen om 08.30 uur niet op school zijn aangekomen en er is voor 9.00 uur geen ziekmelding geweest, zal de klassenleerkracht contact zoeken met de ouders. Het is daarom van het grootste belang, dat wij telefoonnummers hebben van uw werk, een eventuele oppas of opa en oma.

#### □ Vakantieperioden

De vakantieperioden worden landelijk en regionaal vastgesteld. De Beuningse scholen hanteren dus gelijke vakantieperioden. Scholen kunnen en mogen echter op enkele dagen van elkaar afwijken. Beuningen is ingedeeld in de regio Zuid. Soms wijkt het vakantierooster voor de scholen in de regio Nijmegen, waaronder Beuningen valt, af van het rooster van de regio Zuid. Dit is het geval als de grote vakantie in de regio Zuid niet gelijktijdig valt met de Vierdaagse in Nijmegen. De vakantieperioden van het komend schooljaar worden reeds in het voorjaar via de "Ting" en de website bekend gemaakt. Verder vindt u de vakanties in de schoolkalender.

#### □ Contacten met de schoolleiding

Er is geen apart spreekuur. Indien de directeur aanwezig is, staat hij in principe altijd voor u klaar, maar is het mogelijk dat u even moet wachten. Een afspraak maken is dan ook beter. Hiermee voorkomt u dat u lang moet wachten of dat het niet gelegen komt. Het hoeft niet, maar het is prettiger.

#### □ Contacten met de leerkrachten

Wanneer u een van de leerkrachten wilt spreken, is dat in principe mogelijk na schooltijd voor een kort gesprek. Voor een uitgebreider gesprek raden wij u aan om een afspraak te maken. Wij verzoeken u aan het begin van de dag alleen die zaken met de leerkracht te bespreken die geen uitstel verdienen.

#### □ Verlof en ziekte van leerkrachten

Indien een leerkracht cursus of verlof heeft, zorgen we voor vervanging. In geval van ziekte wordt ook getracht voor vervanging te zorgen. Dat is soms erg moeilijk. Het kan dan gebeuren dat wij "noodverbanden" moeten leggen in de organisatie. In het uiterste geval zal een groep naar huis worden gestuurd. In dat geval onderzoeken we

bij elk kind of thuisopvang ook inderdaad mogelijk is. Anders zorgen wij op school voor een passende oplossing.

#### □ Aansprakelijkheid

Er kan altijd wat gebeuren. Een kind valt tijdens het spel of er loopt per ongeluk een ander kind tegenop. Meestal gebeurt dit inderdaad per ongeluk. Maar per ongeluk of niet, deze ongevallen kunnen nare gevolgen hebben. Is de school dan wel of niet verzekerd? De school is alleen verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Daar kan een beroep op gedaan worden, als de school (volgens de wet) nalatig is geweest.

Deze verzekering dekt het risico van ongevallen tijdens:

- het verblijf op school
- het gaan van school naar huis en omgekeerd (maximaal een uur)
- de door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten.

#### □ Wat handig is om te weten:

- Wij vinden het prettig als u uw adreswijziging, wijziging telefoonnummer of wijziging e-mailadres schriftelijk aan ons doorgeeft. Via de wekelijkse "Ting", onze nieuwskrant, worden de wijzigingen dan zo snel mogelijk aan alle andere ouders doorgegeven.
- Jaarlijks krijgen alle ouders een kalender met hierin opgenomen de belangrijkste activiteiten, vakanties en andere vrije dagen (studiedagen) en de klassenlijsten met van ieder kind de naam, adres en telefoonnummer. Wanneer u niet wilt dat uw adres of telefoonnummer in deze kalender opgenomen wordt, verzoeken wij u dit te melden bij de administratie.
- De "Ting" en alle algemene informatie geven wij mee met de oudste kinderen van ieder gezin.
- Wij verzoeken u om alle jassen, bekers, tassen e.d. te voorzien van een naam. Dat maakt het eenvoudiger om de eigenaar te vinden.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen het belang leren van gezond leven. We besteden aandacht aan het belang van bewegen, voldoende slaap en gezond eten. Wat betreft dit laatste rekenen we op uw medewerking: zorg dat uw kind voor schooltijd goed ontbeten heeft en geef geen ongezonde voeding mee naar school: halverwege de ochtend fruit en drinken (geen frisdrank of drankjes met veel toegevoegde suikers), voor de lunch brood (dus geen koeken) en drinken (geen frisdrank of drankjes met toegevoegde suikers).
- Alle kleuters nemen aan het begin van het schooljaar een plantje mee naar school. Het kind leert dit plantje zelf te verzorgen. Bovendien maakt het de klas een stuk gezelliger. Ook in de overige bouwen mogen de kinderen een plantje meenemen, maar daar is het geen verplichting.
- Alle kinderen nemen in de eerste week van het schooljaar een cadeautje mee van maximaal € 2,50. Dit cadeautje gaat in de klas in een grabbelton. Als uw kind jarig is, krijgt het een cadeautje uit die ton. Ouders, broertjes en zusjes krijgen de gelegenheid de verjaardag in de klas mee te vieren.

#### □ Eerste hulp

Mocht er op school met uw kind een ongelukje gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- Is het niet ernstig, dan behandelt een van de leerkrachten het kind. Een aantal teamleden heeft de noodzakelijke kennis hiervoor.
- Is het ernstiger, dan doen wij wat nodig is en bellen de ouders om te komen.
- Bent u niet thuis dan gaan wij met uw kind naar een arts (huisarts, indien bekend) zonodig gaan wij naar het ziekenhuis.
- Bent u wel thuis, dan handelt u zelf verder alles af. Heeft u geen vervoer dan zorgen wij daarvoor.
- Is het zeer ernstig dan bellen we direct de ambulance en het ziekenhuis en uiteraard de ouders.

□ Hoofdluis

Helaas komt hoofdluis bij kinderen dikwijls voor. Wij raden dan ook aan om uw kind(eren) regelmatig te controleren. Na iedere vakantie worden bovendien alle kinderen op school op hoofdluis gecontroleerd. Wilt u ons ook inlichten wanneer u hoofdluis aantreft? Wij kunnen andere ouders preventief informeren. U kunt ook op school informatie krijgen over de behandeling.

□ Als het helemaal dreigt mis te gaan

We hopen het niet, maar het kan gebeuren dat we de school door brand of om een andere reden heel snel moeten verlaten. Wij hebben hiervoor een ontruimingsplan. Daarin staat omschreven, hoe wij moeten handelen. Meestal twee keer per jaar oefenen wij het ontruimingsplan met de kinderen. Dit plan ligt ter inzage op school.

□ Verkeerssituatie

Laat uw kind zoveel mogelijk lopend naar school gaan. Er kunnen maar weinig fietsen bij de school gestald worden. Die plaatsen houden wij graag vrij voor die kinderen, die met de fiets naar school moeten komen. We letten er zoveel mogelijk op, dat er niets met de fietsen gebeurt. De school is echter niet aansprakelijk voor schade.

□ Halen en brengen

Wanneer u uw kind(eren) met de auto brengt en ophaalt, is het van belang bijzonder voorzichtig te zijn in de buurt van de school. Vooral 's ochtends, als zowel onze school als de Beundert begint kunnen zich gevaarlijke verkeerssituaties voordoen. Parkeert u uw auto in een van de parkeervakken rond de school. **Het is uitdrukkelijk verboden uw auto direct voor de brede poort te parkeren**, omdat dan de school niet meer bereikbaar is voor de brandweer en andere hulpdiensten.

□ Sponsoring

Extra ondersteuning is altijd welkom op school. Hulp van buitenaf, financieel of materieel kunnen wij goed gebruiken. Aan de hand van het vastgestelde sponsorbeleid onderzoeken zowel het bestuur als het team continu de mogelijkheden sponsoren voor de school in het algemeen of voor specifieke projecten te interesseren. Sponsorbijdragen mogen nooit ingezet worden voor het vervullen van onze primaire taak: het onderwijsleerproces. Wel kunnen sponsorbijdragen additionele activiteiten mogelijk maken.

□ Bijzondere activiteiten

• Schoolkampen

De groepen van de bovenbouw gaan in het begin van het schooljaar ongeveer drie dagen op kamp. De groepen van de tussenbouw hebben een tweedaags kamp, één keer per twee jaar op school, het andere jaar op een locatie buiten school. Ter begeleiding gaat er altijd een aantal ouders van kinderen mee. Gedurende deze kampen worden verschillende activiteiten ondernomen. Het belangrijkste doel van de kampen is te werken aan een goede groeps sfeer voor het komende schooljaar.

• Excursies

Gedurende het schooljaar gaan kinderen uit de verschillende groepen op excursie. Vaak is het onderwijs op school de aanleiding en wordt het onderwerp via de excursies nog eens verder uitgediept en "echt" beleefd.

- Sporttoernooien  
De school doet aan een aantal sportevenementen mee, die vaak door verenigingen of andere scholen worden georganiseerd. Aanbod en deelname wisselen nog al eens. In ieder geval doen we jaarlijks mee aan de sportdag voor groep 8, het scholierenvoetbaltoernooi en sinds enkele jaren met de Beuningse Schoolsportdag voor groep 7, georganiseerd door de stichting Beuningen Sportief. Om het jaar organiseert "De Triangel" zelf een sportdag voor alle kinderen.
- Muziekdag:  
Eén keer in de twee jaar wordt er een muziekdag voor de hele school georganiseerd door de vakleerkracht muziek. Hoewel deze dag steeds een andere invulling heeft eindigt de dag altijd met optredens, waarin de leerlingen aan elkaar presenteren wat zij die dag gedaan en geleerd hebben.
- Festiviteiten:  
Met sinterklaas, kerst en carnaval organiseren we ieder jaar een aantal feestelijke activiteiten. Sinterklaas bezoekt uiteraard onze school. De oudere kinderen vieren dit feest met een zelfgemaakte surprise en een gedicht. Kerst wordt jaarlijks zeer verschillend ingevuld, net als carnaval dat op "De Triangel" om die reden ook wel bekend staat als themafeest.
- Het verkeersdiploma:  
Ieder jaar nemen de kinderen uit groep 7 deel aan het door 3VO georganiseerde verkeersexamen. Tevoren worden de leerlingen in de lessen verkeerseducatie hierop voorbereid.
- De avondvierdaagse  
Wandelen is gezond en ook gezellig als je dit met veel mensen doet. In de maand juni trekt een groot deel van Beuningen de wandelschoenen aan en gaat de eigen omgeving op deze manier bekijken.  
Zeer veel kinderen van "De Triangel" doen aan deze activiteit mee. Het is mogelijk in schoolverband mee te doen, doordat wij de beschikking hebben over enthousiaste ouders, dat dit feest ieder jaar weer perfect voor ons organiseren!
- Afsluiting van het schooljaar  
Tegen het einde van het schooljaar nemen de "oudste" leerlingen van iedere bouw afscheid van hun klasgenoten en de leerkracht. Hier wordt in iedere bouw op verschillende wijze aandacht aan besteed.  
Zo krijgen de kinderen een plakboek mee waarin werkjes zitten die zij gedurende deze periode hebben gemaakt. Op deze manier kunt u hun ontwikkeling duidelijk zien.  
De achtste groepers nemen afscheid met de traditionele musical die voor de school en hun ouders en familie wordt opgevoerd. Een tweede traditie is het afscheidsboek waarin de leerkrachten op toepasselijke wijze afscheid nemen van "hun" kinderen.

## 9. De relatie tussen "De Triangel" en externe instellingen

### □ Samenwerking

"De Triangel" heeft te maken met diverse andere instellingen. Door deze samenwerking worden kennis en deskundigheid gebundeld, hetgeen uiteindelijk het belang van de kinderen dient.

Een beknopt overzicht:

- Het samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School" in de gemeente Beuningen.  
De laatste jaren werken scholen intensief samen in het kader van "Weer Samen Naar School". Deze samenwerking moet ertoe leiden dat kinderen met ontwikkelingsproblemen minder snel naar het Speciaal Onderwijs worden verwezen. Overleg tussen scholen leidt er tevens toe dat de scholen meer zicht op elkaars mogelijkheden krijgen en beter gebruik kunnen maken van specifieke deskundigheden. Dit jaar voor het eerst functioneert in Beuningen een integraal 'zorgplatform' dat ouders en school van advies kan dienen.
- Regionale Expertise Centra.  
Voor kinderen die specialistische hulp nodig hebben en aan wie een 'rugzakje' toegewezen is, krijgt de school in bepaalde gevallen ambulante begeleiding door deskundigen van deze centra.
- De Nederlandse Montessori Vereniging.  
"De Triangel" is lid van deze vereniging, die onder andere tot doel heeft de kwaliteit van het Montessori-onderwijs te bevorderen en bewaken.  
Met de Montessorischolen in de regio Arnhem-Nijmegen is er regelmatig contact op directieniveau, het zogenaamde "regio-overleg". Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats met de Montessori peuterspeelzaal Montipeuter en de school voor voortgezet onderwijs Montessoricollege te Nijmegen.
- Schooladviesdiensten  
Regelmatig wordt de van expertise van een schooladviesdienst gebruik gemaakt bij de begeleiding van leerlingen of begeleiding van de schoolontwikkeling.
- De Schoollogopedische Dienst Maas en Waal.  
De schoollogopediste "screent" de jongste kinderen structureel op hun mondelinge taalontwikkeling. Op deze wijze kunnen problemen vroegtijdig worden ontdekt. Zij is elke dinsdag op "De Triangel" aanwezig.  
Maar ook de leerkracht kan de schoollogopediste om een onderzoek vragen als zij twijfels over de taalontwikkeling van een kind heeft. Onze logopediste is Kim Strik. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 0485-384413. Op woensdagmiddag tussen 15.00 en 17.00 uur heeft Kim telefonisch spreekuur.
- Het Schoolgezondheidsteam.  
Ook de schoolarts "screent" structureel alle kinderen van de basisschool. Dit gebeurt over het algemeen in de groepen 2 en 7. Daarnaast kan deze dienst ouders en school informeren en adviseren wanneer er zorg om de groei en algemene ontwikkeling van een kind is.
- De Montessori peuterspeelzaal "Montipeuter" en andere peuterspeelzalen.  
Over de kinderen die van "Montipeuter" op onze school komen, ontvangen wij met goedkeuring van de ouders schriftelijke informatie. De laatste jaren verzorgen ook de overige speelzalen steeds vaker een schriftelijke overdracht.

□ Overige contacten

• De Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)

Er zijn twee Pabo's bij dit instituut aangesloten, in Arnhem en Nijmegen. Van deze Pabo's ontvangen wij ieder jaar een aantal stagiaires (voornamelijk van de Pabo in Nijmegen) die op onze school het vak van onderwijzer(es) in de praktijk leren.

• De inspectie van het onderwijs.

De inspecteur controleert tegenwoordig niet alleen of een school zich aan de wettelijke voorschriften houdt, maar adviseert en informeert vooral.

Door deze verschuiving in taakopvatting stimuleert de inspectie op een positieve manier onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De inspectie informeert en adviseert ook ouders.

## 10. De resultaten van het onderwijs

### □ De kwaliteit van een school.

Wat is een goede school? Op deze vraag is geen eenduidig antwoord te geven. Is een goede school een school die een zo hoog mogelijke score op de CITO-eindtoets haalt of is een school goed te noemen wanneer alle kinderen met plezier naar school gaan en zich daar prettig en geborgen voelen? Moet een school zich vooral richten op het aanleren van de basisvaardigheden – lezen, schrijven, rekenen en taal – of dienen andere aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling ook aan bod te komen?

Onze school streeft meer doelen na dan alleen leerresultaten. Plezier hebben in het vergaren van kennis, zelfstandig leren werken, het werk leren indelen; het zijn belangrijke factoren voor een succesvolle schoolloopbaan.

Een probleem is dat bovenstaande kwaliteitsaspecten zich moeilijk laten meten. Toch vinden wij ze van grote waarde als voorbereiding op het voortgezet onderwijs waar kinderen zelfstandig moeten studeren. De nieuwste ontwikkeling binnen het voortgezet onderwijs, "het studiehuis", sluit hierop aan.

Toch zeggen ook de gemeten resultaten iets over de kwaliteit van de school. De opbrengsten van het onderwijs worden door de inspecteur van het onderwijs meegewogen in zijn oordeel over de school. Hierbij tellen zowel de CITO-eindtoets, de CITO-entreetoets voor groep 7 als de tussentijdse toetsen uit het CITO-LOVS mee. Naar het oordeel van de inspecteur voldoen de resultaten van onze leerlingen hierbij aan de verwachtingen, ook in vergelijking met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Bij de CITO-eindtoets scoren onze leerlingen jaar op jaar hoger dan het landelijk gemiddelde.

Tenslotte willen wij u informeren naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen doorstromen, zie het overzicht hieronder:

### Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Schooljaar	VMBO B/GL/K	VMBO T	VMBO T / HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2000-2001		41%			38%	21%
2001-2002		48%			30%	22%
2002-2003		12%		31%	38%	19%
2003-2004	13%	11%		44%	11%	22%
2004-2005	23%	11%		20%	9%	37%
2005-2006	22%	9%	13%	9%	17%	30%
2006-2007	10%	13%	10%	7%	17%	43%
2007-2008	18%	11%		14%	21%	36%

## 11. Schooltijden en vakantierooster

Eén van de doelstellingen van het Montessori-onderwijs is de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen. De deur van onze school is dan ook al om 8.00 uur open voor kinderen die zelfstandig met een taak willen beginnen.

Vanaf ongeveer 8.20 uur zijn de leerkrachten in de groep om de kinderen te verwelkomen. De ouders verlaten de school om uiterlijk 8.25 uur, zodat wij rustig met de lessen kunnen starten.

### □ De schooltijden

#### *Groep 1 en 2:*

maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	vrij

#### *Groep 3 t/m 8:*

maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 14.30 uur

De klassen op dislocatie starten om 8.20 uur

### □ Het vakantierooster

Voor het vakantierooster en losse vrije dagen verwijzen we hier naar de schoolkalender, waar u de vakanties op een overzichtelijke manier kunt vinden.

### □ Vrije dagen (studiedagen)

Ook studiedagen vindt u in de schoolkalender.

### □ Rooster bewegingsonderwijs en zwemonderwijs

Zwem- en gymnastiektijden vindt u eveneens in de schoolkalender.

## 12. Namenlijst

### *Team*

Directeur: Peter Ahsmann

### *Onderbouw groep 1 en 2*

Truusje Polman  
Trinette Schellinx  
Joke de Ruiter  
Lidewij de Wit

### *Middenbouw groep 3 en 4*

Willeke van Baal  
Marjolijn Joosten  
Bas Jongbloets  
Joke de Ruiter

### *Tussenbouw groep 5 en 6*

Germa Heisen  
Geneviève Deneer  
Bas Jongbloets  
Alise Elbers  
Elise Moonen

### *Bovenbouw groep 7 en 8*

Anneke Bruisten  
Natasja Hollander  
Sabine Arts v.d. Zanden  
Sanne Ahsmann

### *Overig personeel*

#### Leerlingenzorg:

Ingrid van Afferen (CLZ groep 1 t/m 4)  
Marlies Winters (CLZ groep 5 t/m 8)  
Marieke Heida

#### Vakleerkracht muziek:

Leon van Mook

#### Onderwijsassistent:

Rianne Kouwenberg

#### Administratie:

Adèle Hubeek

#### Conciërge

Hans Janssen  
Marcel Cyr

#### *Het bestuur*

Arnoud Schoffelmeer	voorzitter
Yvette Polman	secretaris
Rob v.d. Vegt	financiële zaken
Bob Scholten	facilitaire zaken
Ed Daniels	onderwijszaken
Manja De Gast	portefeuille kwaliteit

#### *Medezeggenschapsraad*

#### Oudergeleding

Angelique v.d. Zande	voorzitter
Anita Winnemuller	lid
Ingrid Daanen	lid

#### Personeelsgeleding

Alise Elbers	lid
Marlies Winters	lid
Anneke Bruisten	lid

#### *Intern contactpersoon*

Ingrid van Afferen  
Marieke Heida

### **13. Externe contacten**

*Inspectie van het onderwijs:*

e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

website : [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

*Leerplichtambtenaar Gemeente Beuningen*

Mw. R. Moorman, Gemeente Beuningen, van Heemstraweg 46, 6441 AE Beuningen,  
tel. 024 - 6780800

*Schooladviesdienst Marant*

Aamsestraat 64A, 6662 NK Elst, tel. 0481-439300

Schoolgezondheidsteam:

GGD regio Nijmegen, Groenewoudseweg 275, 6524 TV Nijmegen, tel. 024-3297170.

*Dependance Beuningen:*

Van Heemstraweg 81, tel. 024-6775142.

*Schoollogopedische Dienst Maas en Waal:*

Postbus 9000, 6600 HA Wijchen, tel. 024-6492324.

*Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs:*

Stichting KOMM, regio Nijmegen, contactpersoon mw. Gerla van Langelrooij, Postbus 32,  
5328 ZG Rossum, tel. 06-53107731; e-mail: [K.o.m.m@tiscali.nl](mailto:K.o.m.m@tiscali.nl)

*Nederlandse Montessori Vereniging:*

Bezuidenhoutseweg 251-253 2594 AM 's-Gravenhage

Tel: (070) 331 52 82; Fax: (070) 381 42 81; e-mail: [nmv-secretariaat@montessori.nl](mailto:nmv-secretariaat@montessori.nl)